

<<陶行知名篇精选>>

图书基本信息

书名：<<陶行知名篇精选>>

13位ISBN编号：9787504134295

10位ISBN编号：7504134295

出版时间：2006-5

出版时间：教育科学出版社

作者：方明

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知名篇精选>>

内容概要

陶行知是“五四”前后中国教育改造的旗手，他既反对“老八股”教育，又反对“洋八股”教育，坚持从中国国情出发，办中国人民所需要的教育。

1927年他在南京创办的晓庄试验乡村师范学校，开辟了一条改造中国教育的新路，创立了“生活教育”学说，使教育贴近人民大众，参与社会生活，提高学生的文化和科学水平。

《陶行知名篇精选》(教师版)是为了提供一个陶行知著作的普及性读本，从而让陶行知的学说广为人知，深入人心；为了把陶行知所做的探索在全国更深入下去，推广开来，让他的理论和经验为现在的教育改革服务。

<<陶行知名篇精选>>

书籍目录

序一序二教学合一第一流的教育家新教育学生自治问题之研究半周岁的燕子矶国民学校——一个用钱少的活学校师生共生活——给姚文采弟的信学生的精神整个的校长学做一个人我之学校观我们的信条中国乡村教育之根本改造试验乡村师范学校答客问师范教育之彻底改革——答石民佣等的信如何引导学生努力求学——给正之先生的信实际生活是我们的指南针——给全体同学的信行是知之始从野人生活出发生活工具主义之教育“伪知识”阶级教学做合一以教人者教己答朱端琰之问儿童用书选择标准师范生的第一变——变个孙悟空师范生的第二变——变个小孩子儿童科学教育教学做合一之教科书注重养生而不杀生——致郑先文创造宣言创造的教育小孩子有不可思议的力量——致潘一尘杀人的会考与创造的考成教育的新生读书与用书传统教育与生活教育有什么区别生活教育的创立与成长生活教育之特质生活即教育每天四问育才十字诀育才二十三常能民主的儿童节创造的儿童教育敲碎儿童的监狱，创造儿童的乐园南京安徽公学办学旨趣评陈著之《家庭教育》——愿与天下父母共读之民主教育民主教育之普及试验主义与新教育

<<陶行知名篇精选>>

章节摘录

教学合一现在的人叫在学校里做先生的为教员，叫他所做的事体为教书，叫他所用的法子为教授法，好像先生是专门教学生些书本知识的人。

他似乎除了教以外，便没有别的本领，除书以外，就没有别的事教。

而在这种学校里的学生除了受教之外，也没有别的功课。

先生只管教，学生只管受教，好像是学的事体，都被教的事体打消掉了。

论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。

这都是因为重教太过，所以不知不觉地就将教和学分离了。

然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。

依我看来，教学要合一，有三个理由。

第一。

先生的责任不在教。

而在教学，而在教学生学大凡世界上的先生可分三种：第一种只会教书，只会拿一本书要儿童来读它、记它，把那活泼的小孩子做个书架子，字纸篓。

先生好像是书架子字纸篓之制造家，学校好像是书架子字纸篓的制造厂。

第二种的先生不是教书，乃是教学生；他所注意的中心点，从书本上移到学生身上来了。

不像从前拿学生来配书本，现在他拿书本来配学生了。

他不但是要拿书本来配学生，凡是学生需要的，他都拿来给他们。

这种办法，果然比第一种好得多，然而学生还是在被动的地位，因为先生不能一生一世跟着学生。

热心的先生，固想将他所有的传给学生，然而世界上新理无穷，先生安能尽把天地问的奥妙为学生一齐发明？

<<陶行知名篇精选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>