

<<生命化教育>>

图书基本信息

书名：<<生命化教育>>

13位ISBN编号：9787504135803

10位ISBN编号：7504135801

出版时间：2007-3

出版时间：教育科学

作者：冯建军

页数：266

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生命化教育>>

内容概要

生命化教育是对教育的一种重新解读，是“以人为本”时代的教育哲学。

直面生命，遵循生命的特性，促进生命全面、自由而个性化地发展，是生命化教育的追求。

在实践中，生命化的教育就是要凸显生命的灵动，焕发生命的活力，激励生命的创造，丰富生命的意义。

本书论述了生命化教育的理念，并具体探讨了这一理念在德育、课程、课堂、班级管理、学校生活和教师发展等方面的表现和实施要求，既有一定的理念深度，又有较强的实践指导价值。

全书字里行间透露出对生命的关切，语言优美，可读性强。

<<生命化教育>>

作者简介

冯建军，男，汉族，1969年9月生，河南南阳人，教育学博士，哲学博士后，现为南京师范冯建军大学教育科学学院教授、教育学原理专业博士生导师，教育部人文社科重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究员，兼任全国教育基本理论专业委员会委员，中国教育学会中青年教育理论工作者分会常务理事。

<<生命化教育>>

书籍目录

第一章 生命化教育的理念——让教育点化和润泽生命 一、生命化教育的要义 二、异化生命教育之反思 三、生命化教育的原则第二章 生命化德育——让道德的生命自主成长 一、道德的生命性 二、现代德育问题的反思 三、生命化德育的构建 四、生命教育：生命化德育的新领域第三章 生命化学校生活——让学校成为生命的乐园 一、现行学校生活的弊端 二、创设学校的生命文化 三、过生命化的学校生活第四章 生命化课程——让课程成为学生生命经验的过程 一、课程即经验：生命化课程观 二、课程理念的转变 三、生命化课程的构建 四、实施生命化课程的要求第五章 生命化课堂——让课堂焕发生命的活力 一、传统课堂的反思 二、课堂理念的转变 三、生命化课堂的构建 四、生命化课堂的实践第六章 生命化班级管理——让学生成为班级的主人 一、从控制生命到激扬生命的班级管理 二、对“物”化班级管理的反思 三、生命化班级管理的原则 四、生命化班级管理的实践第七章 生命化教师——让教师实现生命的内在价值 一、教师是学生精神生命的缔造者 二、关注教师的生命 三、促进教师生命的发展主要参考书目后记

<<生命化教育>>

章节摘录

第一，道德使人的生命超越自然生命的状态。

当人只是一个自然的生物体时，他的存在近似于无知，无法感知他人、社会和这个世界，只是生存于一片混沌之中，沉没在自我的无边的欲望之海。

自然存在决定了人只是一种简单而纯粹的存在，幸福与痛苦都是如此直接地与身体相联系，正如年幼的婴儿，生理需要的受挫便是他所有痛苦的根源，而需要的满足则是其幸福的全部。

但是人作为一种社会性的动物，并非只是生存于自私、好斗、野蛮、暴力和欲望的混乱之中，他需要与他人建立良好的人际关系，需要接受社会规范和秩序的影响和控制。

道德使人脱离于自然的野性，而成为一个文明的社会个体，这一点正如康德所说：“道德使人提升于一切事物之上。”

第二，道德使人从利己走向利他。

一个真正的人，不应该仅仅只能爱自己，还要学会爱他人，能够去理解、尊重和同情他人。

道德使人将生命的眼光投注到他人身上，而走出自我中心的意识，去寻找他人，理解他人的痛苦。

一个有道德的生命，总是能走出自私自利的困境，能更好地克服自然本性而为社会和他人带来幸福。

歌德在《浮士德》中为我们塑造了一个从利己到利他的典型。

浮士德一直生活于一个并不能让其获得满足的环境当中，一开始他沉浸于书斋的平静生活，但事实上书籍和知识并未给他带来生活的幸福和满足，而是导致他与社会的令人尴尬和恐惧的分离。

于是他走入红尘，希望能够在情欲的宣泄中、在社会地位和成就的获取中寻找人生的意义。

可惜这一切也只是浮光掠影！

但是，最终当他使沧海变为桑田，当他为了造福人类而辛勤劳作，奉献自己所有的力量之后，他获得了内心最深处的道德愉悦。

正是道德，使浮士德从利己（追逐爱情、名利）走向了利他（为人类作贡献），并且获得了自身生命的价值和意义。

<<生命化教育>>

编辑推荐

《生命化教育》是关于生命化教育的理论研究专著，具体包括了：生命化教育的理念、生命化德育、生命化课程、生命化班级管理、生命化教师、生命化教育的要义、异化生命教育之反思、现代德育问题的反思、创设学校的生命文化、课程理念的转变等方面的内容。

<<生命化教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>