

<<小学语文模块备课>>

图书基本信息

书名：<<小学语文模块备课>>

13位ISBN编号：9787504136237

10位ISBN编号：7504136239

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学出版社

作者：人民教育出版社 编

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文模块备课>>

前言

新课程已经推进了六年。

这六年里，与其说是在忠实地践行一种教育理念，毋宁说是对整个课堂教学展开彻底的反思与重构。作为事件的新一轮课程改革也许只会成为历史中短暂的一幕，成为教育史上诸多课程改革中的一笔，但是作为思想洪流的新课程，却会掀起教育界对课堂中永恒问题的思索与不息的探究，对课堂本质的追寻，甚至影响一个时代的教育走向乃至民族性格。

这或许是课程改革最大的功劳。

当教育界的学者学会立足课堂来思考教育，当一线教师学会立足课堂来寻求理论，教育思想的活跃就具有了当前的现实意义，教育实践的发展就有了生机和活力。

课堂是我们永远的朋友，需要我们去深度了解。

我们寻求的，是“深度课堂”。

“深度课堂”首先不是“难度课堂”。

任何超越学生学习能力的深度拓展和挖掘，都是没有价值的；它也不是“精英教师课堂”，一种没有普遍意义的“精英秀”只不过是供欣赏的展品。

“深度课堂”来自我们日常的课堂。

这就是说，它并不对多媒体、复杂教具有什么特别的青睐；它也不对课时有什么过高的要求；它符合大多数教师的教学水平，同时又是对日常课堂的一种超越。

它具有学科的本质意义；它包含着鲜活的教育学；它或许还是一种潜在的思想潮流的引领，或者是思想爆炸的导火线……

<<小学语文模块备课>>

内容概要

“模块备课”代表了一种首次被明确的教学新思路。当过去被“课”的概念牢牢束缚住时，教师很难突破单课时的局限。可是现时教材的专题性文本编排方式以及对三维教学目标的关注，实际上在要求教师必须超越这个小的隔断，回到一个大的视野中来整合资源，设计教学。

《小学语文模块备课》的编排立足现有新课程版本的教材，邀请国内优秀的小学语文教师执笔此专辑。

《小学语文模块备课》集册出版，供教师们教学、研究之用。

<<小学语文模块备课>>

书籍目录

第一章 理论前沿一种整体的教学视野——“模块”的意义及其教学要求从“教教科书”到“用教科书”——对“主题单元教学”的几点思考
语文教改热点问题的回应
第二章 模块备课识字教学贵在激发人文情愫——人教版《语文》二年级（上）第二单元识字模块备课与教学
寻找开启阅读王国大门的金钥匙——苏教版《语文》二年级（上）“识字5至识字8”模块备课教学设计
还原生活 回归真实——人教版《语文》三年级（上）口语交际“我们的课余生活”模块备课与教学
让100%的学生喜欢上写作——苏教版《语文》三年级（上）习作模块备课与教学
整体推进，实现语文教学的“隐性任务”——新世纪版《语文》三年级（上）第五单元“我们和我”备课教学设计
驾文本之舟驶人生活——苏教版《语文》四年级（上）第五单元阅读教学设计
在宏观与微观之中变换视角——人教版《语文》四年级（上）第六单元阅读教学模块备课案例
在综合中“活化”文本——苏教版《语文》四年级（上）第六单元综合性学习教学设计
体现综合性不失学科个性——人教版《语文》五年级（上）《遨游汉字王国》的备课与教学示例
第三章 深度课堂话题：你想过“叛逆”课文吗
编者言课堂有时需要一些“叛逆”教学现场用思想撞击课堂——《珍珠鸟》教学实录
课后“说课”笼外之笼——我是如何解读《珍珠鸟》的旁观者言
深度阐释之后思想与叛逆话题：语文，有一种力量叫思想
编者言唯有思想才能打动心灵教学现场阅读尊严——我教《晏子使楚》课后“说课”思想与精神的生长——我教《晏子使楚》的三点想法
旁观者言让学生有思考的欲望和能力

<<小学语文模块备课>>

章节摘录

从呱呱落地，我们就开始学习说话。
人漫长的一生，是这一能力不断发展、逐渐成熟的过程。
那么，学习说话最根本的目的到底是什么？
我们中的大部分人，不可能成为众人瞩目的主持人，也不可能成为锋芒尽显的辩手，更不可能像孟子、苏秦、孔明般以雄辩之才创下丰功伟绩。
我们多半都是平凡的、普通的社会成员。
我们学习说话，是因为我们要生存；我们学习说话，是因为我们要生活--要让生活变得生动而有乐趣。

《语文课程标准》对口语交际教学提出了这样的要求：“口语交际能力是现代公民的必备能力，应该培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”
“课程标准创造性地将“听话、说话”训练改变为“口语交际”，这不仅是名称上的改变，还包含着重要的语文教育思想：学习说话，是为了更好地交际。
通过良好的人际互动，营造和谐的生存环境，同时在交际中体会思想碰撞、信息交流、真情共鸣的快乐。
因此，我以为，口语交际教学，展现的应该是一种“生活”，一种实际生活中似曾或很有可能会经历的生活场景。
真正为学生所喜欢的、觉得有用的口语交际教学，应该植根于学生的生活世界，这样才能激活学生真切的表达需求，才能让他们在学习过程中体会口语交际的乐趣。
现以人教版《语文》第五册口语交际“我们的课余生活”为例，依照模块备课思路，做以下课堂教学设计，力图体现口语交际教学和学生的真实生活密切相连，让学生乐于交际，在交际实践中学会交际。

<<小学语文模块备课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>