

<<对策与建议>>

图书基本信息

书名：<<对策与建议>>

13位ISBN编号：9787504136299

10位ISBN编号：7504136298

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：朱小蔓主编

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对策与建议>>

前言

新的一年来临之际，中央教育科学研究所向社会各界奉献一本《对策与建议--2006-2007年度教育热点、难点问题分析》。

自2003年起，这是第五本。

2006年，中央教育科学研究所科研团队有机会参与两项关乎中国教育改革与发展中带有战略性、基础性和全局性的重大研究：一是参加了教育部与中宣部、人事部、社科院、团中央等部门根据中央领导的指示，组织开展的“素质教育系统调研”，完成其中“素质教育的理论、政策研究”，撰写系列调研报告；二是在教育部领导直接带领下与北京师范大学合作进行“中国教育公平研究”项目。

自20世纪80年代中期至今，素质教育已经提升为党和国家的重大决策和法律规定，进入了深化发展的新阶段。

素质教育的理论与政策不断丰富、完善和创新，逐渐由点上探索实验走向区域推进，相关政策覆盖了从人才培养模式的转变到教育结构、教育体制、教育政策的宏观调整等各个方面，成为有中国特色社会主义教育实践与教育理论的重要组成部分。

素质教育的观念日益深入人心，正在逐步转化为各地各部门的积极探索和生动实践。

各级教育行政部门努力转变教育观念，因地制宜地积极推进改革探索，涌现了一批先进典型，如湖南汨罗、安徽铜陵、山东潍坊、江苏南通、辽宁大连、深圳南山、上海闵行等地，结合本地实际创造性地、坚持不懈地实施素质教育，形成了鲜活的经验，并取得了初步的成效。

但总体上看，虽然素质教育取得了一定进展，产生了积极的影响，在一些重点环节上有所突破，在一些先进地区中取得明显成效，但一些深层次体制性障碍并没有消除，一些问题的呈现也更加复杂，解决起来更加困难。

<<对策与建议>>

内容概要

自20世纪80年代中期至今，素质教育已经提升为党和国家的重大决策和法律规定，进入了深化发展的新阶段。

素质教育的理论与政策不断丰富、完善和创新，逐渐由点上探索实验走向区域推进，相关政策覆盖了从人才培养模式的转变到教育结构、教育体制、教育政策的宏观调整等各个方面，成为有中国特色社会主义教育实践与教育理论的重要组成部分。

素质教育的观念日益深入人心，正在逐步转化为各地各部门的积极探索和生动实践。

各级教育行政部门努力转变教育观念，因地制宜地积极推进改革探索，涌现了一批先进典型，如湖南汨罗、安徽铜陵、山东潍坊、江苏南通、辽宁大连、深圳南山、上海闵行等地，结合本地实际创造性地、坚持不懈地实施素质教育，形成了鲜活的经验，并取得了初步的成效。

但总体上看，虽然素质教育取得了一定进展，产生了积极的影响，在一些重点环节上有所突破，在一些先进地区中取得明显成效，但一些深层次体制性障碍并没有消除，一些问题的呈现也更加复杂，解决起来更加困难。

<<对策与建议>>

书籍目录

序 教育科研要为解决战略性、基础性的教育问题多作贡献一、理论探索2005中国教育研究前沿与热点问题年度报告创新是教育健康发展的不竭动力--重温江泽民的教育创新思想破解“上学难、上学贵”问题，促进教育公平发展走向有质量的教育公平从构建和谐社会的角度看教育中的差异解读《中华人民共和国义务教育法(修订案)》功能环境制度--基于生态理念的现代学校制度建设生活对学校教育意味着什么明确教育工作主题，进一步全面推进素质教育--学习胡锦涛同志在中共中央政治局第34次集体学习时讲话的体会人学视野中的课程建设科学文化及其对科学教育的影响二、政策建议义务教育均衡发展是实现教育公平的基石关注进城务工农民子女的教育采取特殊措施，促进残疾儿童教育公平发展女童教育，促进教育中的性别平等优化教育结构，扩大教育公平的制度基础建立学校效能增值评价体系；推进教育公平“免费义务教育”政策及其实施的思考与建议全国校本教研实施现状调查报告全国中小学校长队伍状况问卷调查报告我国民办中小学现状调查与持续发展的对策研究巩固成果，深化发展，不断提高教育科研的质量与水平--中央教育科学研究所2005年度科研工作总结与未来发展规划郝志军刘晓楠传统、优势与潜力：中央教育科学研究所重点研究领域与方向 陈如平刘晓楠中国地方教育史志研究会第四届理事会暨成立20周年庆祝大会纪要 郭红霞方晓东储朝晖联合国教科文组织亚太国际教育与价值教育联合会秘书处揭牌仪式综述 丁晓娜李建忠交流合作创新发展--首届地区教育科研会议综述 方勇李建忠陈如平改善识字教育，弘扬汉字文化教育传统--第二届现代儿童识字教育国际研讨会会议综述 戴汝潜“21世纪初期中俄教育改革比较研究”北京研讨会侧记 张男星中英合作项目“学校评价创新和改善学校教育质量的策略”评估研讨会综述 李建忠发展成人教育构建学习型社会--“2006年国际成人教育研讨会”综述 张竺鹏终身学习背景下发达国家中小学教育改革与发展的新动向 郭红霞科尔曼报告40年述评--兼论对我国“上学难、上学贵”问题的启示 马晓强道德教育的新思想和实践--“正规教育中共同价值观教育”国际研讨会报告 秦行音美、英、日、奥、韩教育改革动态 刘继文试析俄罗斯课程内容和评价手段的变化张男星日本义务教育改革新动向--日本中央教育审议会2005年咨询报告的主旨及启示 高峡欧盟职业教育发展的若干政策走向 李建忠后记

<<对策与建议>>

章节摘录

1. 教育质量的含义 要给教育质量下定义首先要弄清楚质量的内涵。

我国《辞海》对质量的解释是：“产品或工作的优劣程度”。

这里已经含有评价的意思。

“质量”的英语单词为quality，源于拉丁语，是指一种特定实体的性质。

美国质量管理协会和欧洲质量管理组织进一步认为：质量是产品和服务内在特性和外部特性的总和，以此构成其满足特定需求的能力。

国际标准化组织(ISO)认为质量包括产品和服务质量与评价质量两部分。

与质量相比，给教育质量下定义难度较大。

因此，在讨论“教育质量”时应该注意：在不同的历史时期，不同的人，对各级各类教育的质量概念往往有非常不同的理解。

对于国家或地区一级的教育质量在不同的历史时期会有不同的概念和理解。

这种对教育质量的认识的多元化倾向，与他们利益选择密切相关，反映他们的教育价值观与现实需要以国家而言，20世纪70年代以前，大多数发展中国家在讨论“普及义务教育”或“教育质量”时，主要考虑的是入学率的问题，也就是如何使大多数学生入学的问题。

70年代中期到80年代初，大多数发展中国家则主要考虑改善办学条件的问题。

到80年代后期和90年代初，包括发达国家在内讨论的焦点便成了应该为学生规定什么标准即学生究竟学到了什么的问题。

目前如何科学、准确而又便于操作地评价和监控各级各类教育的质量并据此判断政府教育部门和学校的成就，一直是并将继续成为我国教育研究的一个重大课题。

— 根据顾明远主编的《教育大辞典》，教育质量是指“教育水平高低和效果优劣的程度”，“最终体现在培养对象的质量上”，“衡量的标准是教育目的和各级各类学校的培养目标。

前者规定受培养者的一般质量水平，也是教育的根本质量要求；后者规定受培养者的具体质量水平，是衡量人才是否合格的质量规格。

”从这个定义可以看出，教育质量是一个多层面的概念，因此要避免用一个统一的尺度来衡量质量标准。

2. 教育质量标准 制定教育质量标准时，应视学校、地区和国家的具体情况，以考虑多样性和避免用同一个统一的尺度来衡量。

不同的教育需求主体，具有不同的教育质量要求和标准，不同的历史时期存在着不同的质量观，教育质量必须符合时代发展的需求。

由于我国处于社会主义初级阶段，因此我们在制定教育质量标准时，应遵循以下重要原则： 第一，坚持正确的社会主义办学方向是教育质量的根本保证。

江泽民同志曾明确指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传播体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。

” 坚

<<对策与建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>