

图书基本信息

书名：<<课堂学习研究-如何照顾学生个别差异>>

13位ISBN编号：9787504136374

10位ISBN编号：7504136379

出版时间：2006-10

出版时间：教育科学出版社

作者：卢敏玲

页数：193

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书描述了一项为期三年的研究计划。

这项计划以学生的学习体验为基础，仔细探讨香港普通中、小学校学生个别差异的问题。

本书描述的课堂学习研究的模式呈现了一种人文主义的、学习观点，它强调学生在学习过程当中所经历的各种可能的“体验”。

这项研究计划以行动研究的不同循环的形式对一堂课进行授课、观课、评课和修订。

这个项目总共进行729个课堂学习研究。

结果显示，学生的学习成效显著。

参与的教师也觉得课堂学习研究的模式对他们的专业发展大有裨益。

书籍目录

中文版序

英文版序

前言

第一章 有关个别差异的常见观点及其处理方法

引言

一、学习成果的差异与能力差异

二、学习成果的差异与学习动机的差异

三、学习成果的差异与不同的教学安排

四、结语

第二章 照顾学生个别差异——从“差异”开始

引言

一、学习成果的差异——对同一件事物理解上的差异

二、我们对教与学的看法

1. 学习内容

2. 关键属性

3.

意识结构

4.

辨识及变易

5.

运用“变易”作为指导教学设计的工具

三、结语

第三章 运用课堂学习研究照顾个别差异

一、课堂学习研究

1. 以变易为基础

2. V1：学生对所学内容的理解的变易

3. V2：教师处理学习内容上的变易

4. V3：利用变易作为指导教学设计的工具

二、三年的研究项目

1. 研究项目的目的

2. 研究项目的三个阶段

3. 课堂学习研究的主要步骤

4. 资料收集

5. 资料分析

三、资料的可信性

四、研究结果的普适性

第四章 课堂学习研究的发展和影响

一、研究计划的三年进展

1. 第一阶段：探索与准备

2. 第二阶段：发展与巩固

3. 第三阶段：培养教师能力及为撤离做准备

二、研究计划的影响

1. 课程方面

2. 使用变易作为指导教学设计的工具：按变易图式建构课堂

3. 教师的提升

三、访谈资料的分析

1. 教师对研究计划用来照顾个别差异的取向的观感
2. 教师对理论架构的了解和运用

四、与研究员的观察进行三角验证

1. 教师对学生的能力有更好的了解
2. 教师对任教的科目有更深入的理解
3. 教师在课堂上照顾学生理解上的差异
4. 教师对剪裁课程更有信心
5. 教师从行动研究中获得经验
6. 教师在公开研讨会中对专业活动作出贡献

五、学校发展

1. 在研究计划下学校的发展
- 2.

学校在未来采用课堂学习研究的情况

3. 延续活动及其影响

六、促进或妨碍研究计划进行的因素

1. 小组互动
2. 学校因素
3. 校外支援

七、结语

第五章 课堂学习研究的实例分析

引言

一、小学四年级常识科：电

1. 第一阶段：学习内容初拟
2. 第二阶段：教学设计
3. 第三阶段：研究课的实施
4. 第四阶段：评估
5. 总结

二、小学四年级常识科：价格

1.

第一阶段：拟定内容

2.

第二阶段：教学设计

3.

第三阶段：研究课的教学

4. 第四阶段：评估研究课的效果

三、小六中文科：比喻的欣赏与运用——以新诗为例

1. 第一阶段：拟定课题

2.

第二阶段：教学设计

3. 第三阶段：课堂实践
4. 第四阶段：教学检讨

四、结语

第六章 课堂学习研究对学生学习成果的影响

一、比较学生在前、后测的表现

1. 比较整体学生在前测、后测中的平均得分
2. 不同得分组别的前测与后测比较：前测得分较低组和前测得分较高组

3. 两组学生在前测与后测中进步情况的比较
- 二、与“香港学科测验”(HKAT)进行三角验证
1. 香港学科测验的中文科成绩
2. 香港学科测验的数学科成绩
- 三、结语

第七章 研究计划的启示

引言

一、促进教学专业知识库的创建

1. 课程的改善

2.

提高了“运用变易作为指导教学设计的工具”的知识水平

3. 加深对“促进学习的评估”的了解
4. 为“学习”与“照顾个别差异”提供了另一个观点

二、教师的专业发展

三、未来发展的方向

1. 有助于学校引进课堂学习研究的建议

2. 教师专业发展及推广策略方面的建议

四、结语

第八章 总结：嘉惠众人

附录

附录1 2000—2003年课题所确认的学习内容和关键特征列表

附录2 2000—2003各学年研究成员参加的研讨会、工作坊和会议列表

附录3 “照顾学生个别差异——从差异开始”项目出版物列表

附录4 2000—2003各学年27个课堂学习研究中，每一个课堂学习研究全体学生所得分比较的统计结果和详细情况

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>