

<<教育的科学研究>>

图书基本信息

书名：<<教育的科学研究>>

13位ISBN编号：9787504136602

10位ISBN编号：7504136603

出版时间：2006-7

出版时间：教育科学出版社

作者：(美)理查德·沙沃森、丽萨·汤

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的科学研究>>

内容概要

美国学术界就教育科学研究的性质已经争论了100多年。

由于美国的政治家、教育者和研究者对教育研究质量的担忧，美国国家研究理事会于2001年成立了由具有各种不同背景的学者组成的研究委员会，就科学研究的特点、教育科学知识累积的过程、政府机构如何鼓励和保护教育研究等问题进行了深入的探讨，《教育的科学研究》就是该委员会最终在几个重要方面达成共识后产生的成果。

《教育的科学研究》描述了教育科学研究和其他领域的科学研究的异同，总结出六条适用于所有科学研究的指导原则，阐述了教育的五个特点和教育研究的二个特点，列举了教育科学研究中常用的设计方法，并为联邦政府如何最好地支持高质量的研究提供了建议。这些建议不仅对美国而且对其他国家的教育研究都具有重要的参考价值。

<<教育的科学研究>>

书籍目录

概述第1章 引言第2章 科学知识的积累第3章 科学研究的指导原则第4章 教育和教育研究的特点
第5章 教育科学研究的设计方法第6章 联邦教育研究机构强化科学性的设计原则参考书目附录 委
员会成员及工作人员简介译者简介

<<教育的科学研究>>

编辑推荐

本书的最为突出之处也许在于，它是由具有各种不同背景的学者组成的委员会(其中有些人之间的学术观点甚至存在分歧)最终在几个重要方面达成共识后产生的，这些方面包括：科学研究的特点，教育科学知识累积的过程，设计一个联邦机构来鼓励和保护教育研究的途径等。

委员会认为，在教育科学、自然科学和社会科学领域中，科学研究的本质特点基本相同，虽然这些领域内部与这些领域之间的研究问题和研究方法极为不同。

由于问题和方法的多样性，给教育科学研究下一个唯一的、简单的定义是不现实的。

与此相反，本委员会认为教育科学研究可以有一套指导原则：提出重要的可以进行实证研究的问题；将研究与相关的理论相联系；使用能直接研究所提出的问题的方法；提供合理、明确的推理过程；进行各种验证性研究与推广性研究；发表研究结果以鼓励专业人员的检查和批评。

<<教育的科学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>