

<<学习的视界>>

图书基本信息

书名：<<学习的视界>>

13位ISBN编号：9787504136688

10位ISBN编号：7504136689

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学出版社

作者：[美]D.C.菲利普斯

页数：147

译者：尤秀

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习的视界>>

内容概要

从柏拉图对“学习者如何理解新事物”的思索开始，到当代认知科学研究，本书系统阐述了学习理论，既勾勒了不同时代、流派和研究者关于“学习”的多种观点，又以时间和理论发展为线索，指出了它们的研究取向、立论基础以及理论困境。

本书既可以作为“人类学习理论”专题的入门教材，也是一本具有亲和力的教师用书，它帮助教师理解人类学习的复杂性，不断发展促进学生有效学习的优质教学模式。

<<学习的视界>>

书籍目录

总序 中文版序 致谢 致教学者的话 第一章 导言 学习教师的责任 多种理论 本书的框架 第二章 古典理论 柏拉图的学习理论 案例一 洛克的原子论模型 案例二 评论 案例三 第三章 行为学派 经典条件反射 操作性条件反射 案例一 B.F. 斯金纳 优势和弱点 案例二 第四章 问题解决, 顿悟与活动格式塔流派 的观点 案例一 探究的生物机体 学习者的心智 第五章 皮亚杰的结构与心理建构主义 认知结构的发展 结构的原则 案例一 一些批评观点 对教育者的指导 皮亚杰之后 建构主义对学习的研究 第六章 学习的社会因素 约翰·杜威 案例一 维果茨基和其他流派 案例二 案例三 实践共同体中的情境 认知与合法性 边缘参与 文化和学习 第七章 认知结构和学科结构 地图与先行组织者 一种练习 学科结构 布鲁纳、施瓦布以及赫斯特 一种评价 第八章 认知科学的研究取向 对研究人员的启发性价值 对教师的启发性价值 计算机模型的不足 理解、意义和“中文小屋” 柏拉图与心智 第九章 争论与议题 学习理论与教学的关系 不同类型的学习 学习的起始阶段 学习与行为改变 格式塔理论与行为学派 理论的科学地位 不同的教一学策略 教授、学习和发展阶段 学习阅读 学习事实 和结构 学习理论与人工智能 学习如何配平化学方程式 对语言和技能学习的评价 学习加法的意义 学习莎士比亚关于责任的学习 文化与学习 个别化的学习 多元化的学习 理论所产生的问题 注释 附注解 的参考书目

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>