

图书基本信息

书名：<<中国高等教育大众化进程中的结构分析-1998-2004年的实证研究>>

13位ISBN编号：9787504136978

10位ISBN编号：7504136972

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学出版社

作者：谢维和，文雯，李

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《中国高等教育大众化进程中的结构分析》对高等教育的学科结构、层次结构和布局结构进行了比较细致的分析, 包括对12个学科门类、基础学科与应用学科、文科与理科、本科与专科, 以及各个省、直辖市、自治区高等教育规模的分布状况的变化进行了非常详细的描述和分析, 由此展示了在中国高等教育大众化初期或扩招过程中中国高等教育结构的变化以及这些变化的主要特点。

虽然这样的描述和分析并不能够对中国高等教育大众化初期或扩招过程进行完全和全面的说明和评价, 但是, 仅仅从高等教育的结构变化而言, 《中国高等教育大众化进程中的结构分析》的研究也从一个侧面说明了中国高等教育大众化初期或扩招的意义和成果, 回答了社会上和高等教育领域中对中国高等教育大众化初期或扩招的一些疑问和批评。

同时, 根据国际上高等教育大众化的一般规律, 《中国高等教育大众化进程中的结构分析》还结合中国的国情, 对中国高等教育大众化初期的发展战略或扩招的实施情况进行了分析和评价, 并且从机制和质量方面进行了一定的分析。

所有这些, 对于教育管理人员、研究人员和实际工作部门进一步认识和理解中国高等教育大众化或扩招, 都具有一定的意义和价值。

## 内容概要

《中国高等教育大众化进程中的结构分析：1998-2004年的实证研究》以高等教育结构为研究对象，依据大量的第一手数据，应用定量研究和定性研究相结合的研究方法以及数理统计的资料处理技术，通过对1998—2004年10个学科门类、本专两个层次、除港澳台外的31个省（自治区、直辖市）高等教育在校生和招生数的聚类分析、相关分析和线性回归分析，从科类结构、层次结构和布局结构三个方面，对中国高等教育扩招或高等教育大众化进程进行了比较详细的描述和分析，非常客观地呈现了中国高等教育大众化以来在结构上所发生的变化以及出现的一些新的结构性特点和问题，实事求是地展示了中国高等教育大众化的成绩和仍然存在的问题，进而从规律与国情、张力与机制以及结构与质量三个方面对中国高等教育大众化的进程或扩招过程进行了评价分析。

#### 作者简介

谢维和，男，汉族，1954年5月生，江西上饶人，哲学博士，1980年加入中国共产党，清华大学副校长，教授、博士生导师，教育研究所所长，著名教育社会学家，第十届全国政协委员，第十一届全国人大代表，第十一届全国人大教育科学文化卫生委员会委员。

书籍目录

第1章 导言第2章 研究对象与文献综述2.1 作为研究对象的高等教育结构2.2 高等教育结构研究的文献综述第3章 资料与方法3.1 资料来源3.2 资料的效度与信度3.3 研究方法第4章 高等教育科类结构的变化与比较研究4.1 大众化进程中高等教育科类结构总体变化与分析4.2 大众化进程中高等教育科类结构中的文理科与基础、应用学科的结构变化与分析4.3 科类结构中微观结构的变化与分析——以工科为例第5章 高等教育层次结构的变化与比较研究5.1 大众化进程中高等教育层次结构总体变化与分析5.2 大众化进程中高等教育层次结构变化的科类特点5.3 层次结构的微观研究——以农学为例第6章 高等教育布局结构的变化与比较研究6.1 大众化进程中高等教育布局结构总体变化与分析6.2 大众化进程中高等教育布局结构变化的科类特点6.3 大众化进程中高等教育布局结构变化的层次特点第7章 评论与分析7.1 规律与国情7.2 张力与机制7.3 质量与结构后记

## 章节摘录

大众化进程中高等教育层次结构变化的科类特点 正如在上一节讨论中所提到的那样,适应中国经济和社会发展的专门人才结构,从总体上看,大体呈金字塔形,这是由中国当前和今后较长时期经济和社会发展水平决定的。

但是,对总量的讨论只是一个方面,对于每一个学科来说,并非都是一个模式。

在不同的学科中,专门人才的层次结构是不同的。

这既反映了社会需求和客观条件的制约情况,也反映了学科本身的性质和特点。

高等教育层次结构的研究与调整,应当充分注意这一点。

比如,一些应用性较强的科类,如农学、工学,需要研究生、本科、专科甚至中专四个不同层次的学生和人才,而一些理论性较强的科类,如历史、哲学,通常只需要研究生、本科两个层次。

图5-5和图5-6分别是1998年和2004年中国10大学科门类的本、专科在校生比例。

1998年,普通高校在校生数中,专科生最多的是文学和教育学,分别占到各自在校生总数的49%和44%,在校生数分别为223 342人和61 324人;其次是历史学、理学、经济学&管理学和法学,占总数的39%、38%、37%和36%,在校生数分别是19778人、138 379人、189 806人和48 548人;工学、农学、医学和哲学的专科比例较低,只有29%、26%、26%和18%,在校生数分别是387 817人、31 680人、72 586人和857人;可见,1998年所代表的中国高等教育精英阶段的层次结构在科类上的布局存在着比较明显的问题,这种问题主要表现在以下几个方面。

一是某些技术性、应用性的专科层次人才需求量最大的学科,如工学、农学、医学,其专科教育比例过小;尤其是工科的专科层次本来比较小。

这应该是工业化阶段中特别需要的人才层次,特别是中国目前在经济全球化中承担着—个世界制造业基地的角色,因而对这个层次的工科人才的培养应该是一个重点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>