

<<学会引用>>

图书基本信息

书名：<<学会引用>>

13位ISBN编号：9787504137678

10位ISBN编号：7504137677

出版时间：2007-03-01

出版时间：教育科学出版社

作者：戈登·哈维

页数：139

译者：沈文钦,李茵

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会引用>>

前言

本书是一本关于本科生如何利用资料进行写作的入门读物。有一些读者可能在进大学前已经在利用资料进行写作方面接受了一定的训练，而其他读者则可能训练不足，或没有接受任何训练。本书是同时为这两部分读者而写的。不掌握这些信息，你就很可能荒废大学这段极富写作创造力的光阴，有时还可能面临纪律处分。即使你自信已经懂得何时引用材料，怎样引用材料，你也应该将自己的理解与本书的指导进行对照。当你碰到一些不甚明了的情形，或对某些规则模棱两可时，别犹豫，去请教你的任课教师，因为这些问题可能在其他课上，或在你大学毕业后纷纷扰扰的生活中重新出现。

<<学会引用>>

内容概要

《学会引用--大学生论文写作指导手册》是一本关于本科生如何利用资料进行写作的入门读物。有一些读者可能在进大学前已经在利用资料进行写作方面接受了一定的训练，而其他读者则可能训练不足，或没有接受任何训练。

《学会引用--大学生论文写作指导手册》是同时为这两部分读者而写的。内容包括将资料融合到论文中去、标明资料的出处、资料的误用、标注文献的格式等。

<<学会引用>>

书籍目录

导言1.将资料融合到论文中去1.1三条基本原则1.2引用的规则1.3大段引用1.4使用说明性注释2.标明资料的出处2.1何时标明出处2.2何时不标明出处2.3标明出处的方法2.4向未标明出处的资料致谢3.资料的误用3.1剽窃3.2其他误用资料的方式3.3电子资源的特殊危险3.4纪律处分3.5如何避免高风险的情形4.标注文献的格式4.1在论文中插入标注符号4.1a脚注或尾注格式4.1b人文学科的夹注格式4.1c社会科学与自然科学的夹注格式4.1d 自然科学的编号格式4.2列出你的参考文献4.2a常用资源及其他变体4.2b其他文章及短小文本4.2c 其他书籍4.2d 电子资源4.2e视听资料附录 进阶阅读书目一般学科与人文学科社会科学自然科学与应用科学医学法学文本框列表在论文中提及标题用省略号省略一些语句从别的学者那里转引某处材料对常用资料的标注进行简化避免变相引用如果你在别处看到了和自己一样的观点其他常见情况列出电子资源译后记文后参考文献著录规则(GB/T 7714—2005)

章节摘录

2.2 何时不标明出处 如果你发现自己在论文中几乎处处引用，或整段整段地引用，那就太过鹦鹉学舌了，你需要更多地独抒己见。

在下列情况中，标明出处就是多此一举：（a）在你文章的某一段落中，此前某个出处标记已经显而易见地说明了资料来源以及相关文段的页码。

如果你连续几句引用的都是原材料中同一页上的东西，不必再次注明出处，除非你提到了另一页的内容或另起一段（在第8页的论文节录中，第15—18行的引文就没有标明页码）。

不过，要注意，你要不断地使用这样的短语“亚里士多德进一步观察到……”，以解释清楚你在利用原材料，而不是表达自己的看法。

当你反复利用某一处原材料时，仅仅在段落开头或结尾处提供单独一处出处标记是不够的--除非你写的每一句话都排除了关于语言、观点或信息出处的模糊性。

（b）当你使用“共有知识”的时候。

在不同的资料来源（包括百科全书、词典以及一些基本的教科书）中常见或容易获取的，以及毫无疑义、并非建立在某一特殊解释基础之上的知识都属于共有知识。

<<学会引用>>

媒体关注与评论

“对本科生来说，这是一本最好的小册子。

哈维理解写作者的角色，也清楚他们的困境，即写作者一方面要依赖文本，一方面又要有自己的独立见解。

《学会引用》一书不仅为人文学科、社会科学、自然科学论文写作的引用规则提供了清晰的线索，而且告诉读者应该如何吸纳并提升别人的观点，避免一些导致剽窃的写作陋习。

这是一本应置于案头的必备书籍。

”——戴维·格万特（David Gewanter）（乔治敦大学英文系） “这是一本亟需的、重要的教育工具书，这本篇幅短小的书提供了大量实用、易于操作的建议，实例精彩纷呈，阐述简明扼要。

它告诉人们应该如何如何在报告和论文中融合并标明参考资料。

它会使读者在本科阶段以及毕业之后受益无穷。

”——特德·汉弗莱（Ted Humphrey）（亚利桑那州立大学，本科学院院长）

<<学会引用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>