

<<班主任心理辅导基础>>

图书基本信息

书名：<<班主任心理辅导基础>>

13位ISBN编号：9787504137692

10位ISBN编号：7504137693

出版时间：2007-3

出版单位：教育科学

作者：俞劼主编

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任心理辅导基础>>

### 前言

国际心理辅导发展的趋势之一，就是由传统的面向少数学生的矫治性工作转向面向全体学生的发展性辅导，强调发展性心理辅导的目的在于提高全体学生的心理素质水平，发挥学生的潜能。

美国学校辅导者协会（American School Counselor Association, ASCA）在其制定的“小学辅导者的工作”中强调儿童发展性工作时说：“和教育哲学相一致，小学辅导者必须能够最大限度地挖掘和发挥儿童的潜能，并使其得到充分的发展。

”可以说，世界范围内的心理辅导发展正逐步由职业指导、学业指导、家庭指导、心理疾病治疗等方面转向对于人的潜能的开发与研究，以帮助人更好地挖掘和发挥自己的潜能。

正是在这种国际背景下，20世纪80年代至今的20多年来，我国学校心理辅导的发展经历了从理论上的热点话题，到实践中的焦点问题，又到国家政策推进的重点工作这样一个逐步发展、深化的过程。

1999年8月13日，教育部发布《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，2002年9月25日，教育部发布《中小学心理健康教育指导纲要》，这两个文件是我国学校心理辅导工作发展的重要里程碑。

同样，20多年来，我国学校心理辅导实践上也获得了极大的发展。

特别是伴随着新课程改革的实施，心理健康教育作为校本课程或选修课程进入了课堂，融入学校实实在在的具体工作之中。

然而，正是在各地轰轰烈烈的实践中，有清醒的研究者意识到基于我国特定国情，从上至下推进的学校心理辅导工作出现了所谓“医学化”“德育化”“学科化”等种种误区。

要避免在心理辅导实践工作中陷于困境，关键问题之一就是认真抓好学校心理辅导师资的培训工作，以使直接从事心理辅导实践的工作人员能够胜任心理辅导工作岗位的要求，肩负起培育广大中小学生健康心理、充分发挥其潜能、促进其发展的历史使命。

## <<班主任心理辅导基础>>

### 内容概要

本教程全部内容都是基于大量的文献检索和现场调查,是作者近年来的研究成果,具体包括了:心理健康与心理辅导概述、班主任工作中的常见心理问题辅导、班主任工作中的个别辅导、小学班主任心理健康的维护与促进、小学生心理健康诊断与评价——如何评价班级里孩子的心理健康状况等方面的内容。

## &lt;&lt;班主任心理辅导基础&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 心理健康与心理辅导概述 第一节 现代社会使心理健康问题凸显 一、现代生活从简单走向复杂 二、现代人生活节奏从慢到快 三、现代人自身从被动走向主动 第二节 心理健康的含义 一、健康观念的演变 二、现代健康观 三、心理健康的含义 第三节 心理辅导及其发展 一、心理辅导 二、国外心理辅导的发展 三、中国台湾地区的心理辅导发展 四、中国大陆的心理辅导发展现状与问题第二章 小学班主任：心理辅导员角色 第一节 正确认识班主任的心理辅导员角色 一、现代教育中的小学班主任角色 二、班主任成为学生心理辅导员的必要性 三、班主任成为学生心理辅导员的可能性 第二节 心理辅导员角色对班主任的新要求 一、学校心理辅导员的资质 二、兼职心理辅导员角色对小学班主任的素质要求第三章 你是一个心理健康的小学教师吗？第一节 教师心理健康是学生心理健康及其教育的关键 一、教师心理健康问题亟待关注 二、教师心理健康在学生心理健康及其教育中的关键作用 第二节 教师常见心理健康问题的主要表现 一、教师心理健康问题的四种表现 二、教师心理健康问题的五种类型 第三节 教师心理健康的标准 一、理论界关于教师心理健康标准的几点认识 二、国内关于教师心理健康标准问题的主要观点 第四节 影响小学教师心理健康的因素 一、社会发展和教育变革带来的巨大压力 二、教师职业的特殊性决定了教师心理常常超负荷 三、来自学校的压力是小学教师心理健康问题的主要来源 四、教师个体因素第四章 小学班主任心理健康的维护与促进 第一节 小学班主任心理健康的意义 一、班主任的心理健康是学生健康成长的保证 二、班主任的心理健康是班主任自身专业发展的内在要求 第二节 小学班主任心理健康的维护与促进 一、小学班主任自我认识的团体辅导方案 二、小学班主任心理压力应对的辅导方案第五章 小学生心理健康诊断与评价——如何评价班级里孩子的心理健康状况？第一节 小学生心理诊断的特点和分类 一、怎样认识心理诊断 二、心理诊断的种类 第二节 心理诊断的过程 一、确定目标 二、收集资料 三、案例分析 四、诊断评估 第三节 小学生心理诊断的方法 一、自我报告法 二、观察法 三、个案法 四、活动产品分析法 第四节 小学生心理评定与诊断工具 一、心理评定及常用工具 二、班主任在使用心理测试时要注意的问题第六章 班主任工作中的团体心理辅导 第一节 团体辅导及其功能 一、什么是团体辅导 二、团体辅导的功能 第二节 班级就是二个团体 一、良好班级团体的特征 二、良好班级团体的发展 三、提升班级团体效能的技巧 第三节 团体的组建计划 一、团体组建计划 二、团体心理辅导的分类 三、团体目标 第四节 团体心理辅导的技术和过程 一、团体辅导的技术 二、团体心理辅导的过程 第五节 班主任在团体辅导中的角色与责任 一、班主任在团体中的角色与责任 二、班主任作为团体领导者应具备的特征 三、团体过程中难处理的团体成员的类型及表现 附1：团体辅导方案 附2：团体心理辅导游戏第七章 班主任工作中的个别辅导 第一节 班主任该如何看待小学生 一、班主任眼中的小学生 二、班主任应该怎样看待小学生 三、小学生心理辅导的独特性 第二节 个别辅导的原则 一、个别辅导的形式 二、个别辅导的原则 第三节 心理辅导关系 一、心理辅导关系的特征 二、班主任怎样和学生建立良好的关系 第四节 心理辅导的基本技术 一、倾听 二、具体化 三、即时化 四、对峙 第五节 心理辅导的过程 一、了解情况 二、提供支持 三、确定辅导目标 四、商讨解决困扰的方法 五、结束辅导 附：个别辅导的一个案例及操作第八章 班主任工作中的常见心理问题辅导 第一节 小学生心理问题的概述 一、什么是心理问题 二、小学儿童心理问题的分类 第二节 小学生的情绪、情感问题 一、儿童厌学问题 二、儿童焦虑问题 三、儿童强迫性行为倾向 四、儿童恐惧问题 五、儿童抑郁问题 第三节 小学生的人格问题 一、退缩 二、依赖 三、自卑 第四节 小学生的学习问题 一、学习动机缺失 二、学习方法不佳 三、小学生的学习障碍 第五节 小学生的交往问题 一、自我中心 二、不合群第九章 国外学校心理辅导及培训模式简介 第一节 游戏辅导模式 一、游戏辅导 二、游戏辅导的分类 三、德国游戏辅导活动案例 第二节 邀请模式 一、邀请模式的基本教育理念 二、邀请模式的四个假设 三、邀请模式实施需要注意的因素 第三节 心理辅导综合模式 一、综合模式的核心观点 二、综合模式的构成 三、综合模式的主要教育内容 四、综合模式的组织实施 第四节 顾问教师计划 一、顾问教师计划的提出 二、顾问

<<班主任心理辅导基础>>

教师计划的组织实施 三、TAP辅导课程的内容 四、学校各类人员在TAP中的职责 第五节 国外心理辅导教师培训模式 一、英国心理辅导教师培训模式 二、法国心理辅导教师培训模式 三、美国心理辅导教师培训模式主要参考文献

## <<班主任心理辅导基础>>

### 章节摘录

1. 心理辅导的工作取向将由矫治性转向发展性心理辅导的矫治性，是针对一些有情绪障碍、行为偏差以及学习和适应有困难的学生，帮助他们适应环境，消除各种异常心理和行为的产生；心理辅导的发展性则体现在促进学生身心的健全发展，其中包括促进学生健全人格与心理适应能力的发展，使他们的各种潜能得到充分的发挥。

美国学校辅导者协会（ASCA）在所制定的“小学辅导者的工作”中就强调提出，“和教育哲学相一致，小学辅导者必须能够最大限度地挖掘和发挥儿童的潜能，并使其得到充分的发展”。

发展性心理辅导的工作取向，要求心理辅导的对象、内容、目标等均做相应调整。

比如辅导对象由过去单纯面向心理障碍的学生扩及全体学生；辅导内容由心理治疗、职业指导扩展为生活辅导、学习辅导和职业辅导；而辅导目标也变为多层次：解决学生存在的心理问题或纠正偏差行为只是短期目标；培养学生具有正确的自我观、能对学习和人际关系做出调整，具有独立自主的能力，建立正确的人生观和适当的生活方式等则是中期目标；心理辅导的终极目标是自我完善，使个人潜能得到充分发挥。

2. 日益重视对心理辅导人员的专业培训美国20世纪60年代开始出现了关于专业辅导人员的培养标准和作用的全国性文件，现在对心理辅导人员的要求越来越严格，辅导的专业化日趋明显。

具体表现在：第一，在大学、学院开设辅导咨询的专业课程；第二，开始为心理辅导和咨询人员颁发证书，并对其资格和标准提出明确要求；第三，对心理辅导员的要求出现高水平、高学位的趋势。

3. 形成学校、家庭、社区相结合的辅导网络由于以往心理辅导工作一般由专业辅导者、辅导教师和社会工作者分工负责，而辅导人员与学生人数的比例悬殊，造成心理辅导事实上只能为少数有心理障碍的学生提供服务。

为了满足对更多学生进行心理辅导的需要，国外学校大都在采取相应措施，充实辅导力量，扩大辅导范畴。

具体做法有很多，比如，除了发挥专业辅导者、辅导教师和社会工作者这些一线工作人员的作用，还利用一般教师的力量，使他们参与一般性的辅导工作，形成“辅导学生、人人有责”的良好氛围。

再比如，有的学校雇用专业辅助人员做辅助性工作，专业辅导人员包括社区的大学生、学生家长或退休人员等，任务是给专业辅导者做秘书工作和与社区做联系工作。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>