

<<数学教学基础>>

图书基本信息

书名：<<数学教学基础>>

13位ISBN编号：9787504137715

10位ISBN编号：7504137715

出版时间：2007-3

出版单位：教育科学

作者：郜舒竹主编

页数：251

字数：249000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学基础>>

内容概要

本书全部内容都是基于大量的文献检索和现场调查，是作者近几年来从事数学教育和小学教师教育的研究成果，具体包括了：小学教师的数学 数学教师的学科知识、数学教材、小学生数学错误的研究、教师对待学生数学错误的态度、走进数学课堂等方面的内容。

<<数学教学基础>>

书籍目录

- 第一章 小学教师的数学观 第一节 数学观 一、什么是数学观 二、数学观的研究内容 三、数学哲学研究中的数学观 四、关于“什么是数学”的经纬之说 五、数学教师的数学观 第二节 教师数学观的相关研究 一、数学教师数学观的历史演变 二、对数学教师数学观的分类 三、对数学观的实证研究及其结果 第三节 对教师数学观的研究 一、教师数学观的分类 二、问卷编写的依据 三、研究的结果 四、调查研究结果的启示 第四节 案例与评析 参考文献
- 第二章 数学教师的学科知识 第一节 教师的学科知识面临挑战 第二节 数学教师的知识结构 一、教师知识 二、教师知识的结构 三、数学教师知识的构成 第三节 数学教师的学科知识 一、学科知识——教师知识的基础 二、教师数学学科知识的构成 三、教师学科知识的水平 第四节 教师数学学科知识的案例与思考 参考文献
- 第三章 数学教材 第一节 关于“小学数学教材”的诸多困惑 第二节 数学教材 一、什么是教材 二、教材的作用 三、数学教材的结构 四、我国小学数学教材的结构及特点 五、教材内容的选取 第三节 小学数学教材的编写依据 一、数学的特点 二、小学生数学学习的特点 三、社会发展的需要 四、数学课程标准 第四节 小学数学教材新特点 一、密切联系生活 二、突出问题解决 三、拓宽探索空间 四、注重情感体验 五、提供实践活动 第五节 国外小学数学教材 一、小学数学教材改革的发展简史 二、国外小学数学教材特点 参考文献
- 第四章 小学生数学错误的研究 第一节 问题的来源 一、真实的错误案例 二、为什么要研究学生的数学错误 第二节 数学错误研究框架 一、数学错误研究的基本领域 二、数学错误研究的主要内容 三、数学错误研究的常用方法 第三节 识别“错误”的标准 一、关于错误的相关界定 二、数学知识错误的标准 第四节 数学错误的规律 一、数学概念错误 二、数学计算错误 第五节 学生做题时为什么出错 一、小学生如何学习数学 二、错误原因的维度划分 第六节 问题与讨论 参考文献
- 第五章 教师对待学生数学错误的态度 第一节 学生错误存在的合理性和必然性 一、错误的研究基础 二、错误存在的心理学基础 三、小学生数学学习的特点和层级 四、学习水平的层级理论 第二节 学生错误是有效的教学资源 一、学生错误的价值 二、对学生错误的利用 第三节 教师对待学生数学错误的态度 一、教师对待学生数学错误的态度 二、教师对待学生数学错误的实然态度 三、教师对待学生数学错误的应然态度 参考文献
- 第六章 走进数学课堂 第一节 数学教学实例分析 第二节 数学教学机智 一、转变教育教学观念 二、关于主题图的使用 三、关于估算教学 四、关于统计与概率的教学 五、关于数学实践活动的教学 六、让课堂活起来 七、关于数学探究的教学 八、关于课堂评价 参考文献
- 第七章 数学教师的可持续发展 第一节 数学教师发展面临的问题 第二节 数学教师的专业化发展 一、教师专业发展成为必然 二、教师专业发展的含义 三、数学教师专业发展的途径 第三节 成为反思型数学教师 一、什么是教学反思 二、如何进行教学反思 三、如何写好教学反思 第四节 数学教师成为研究者 一、教师成为研究者的源起与历程 二、对“研究”的理解 三、教师成为研究者的意义 四、教师成为研究者的途径 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>