

<<实践取向小学教师教育教程>>

图书基本信息

书名：<<实践取向小学教师教育教程>>

13位ISBN编号：9787504137722

10位ISBN编号：7504137723

出版时间：2008-5

出版时间：教育科学出版社

作者：孙建龙 主编

页数：370

字数：344000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践取向小学教师教育教程>>

### 内容概要

全书共分九章，分别从语文教育的价值追求、语文教学的内容、教与学的方式方法、教师专业发展等方面对小学语文课堂进行深入分析。

其中每一节都分为“ 导言与问题 ”“ 案例描述 ”“ 案例分析 ”“ 教学机智 ”以及“ 相关链接 ”五个部分。

导言与问题部分围绕“ 课程标准 ”立足教学实践提出相关教学问题；案例描述部分主要选择与主题密切相关的案例进行描述，所选案例有情节、有内容，具有较强的可读性，读者可以从真实的教学情境中形成形象生动的认识；案例分析部分，通过对案例的评析，归纳出一般性的结论，并上升到观念层面进行讨论；教学机智这一部分的内容将结合案例，将教学的理念转化为教学机智，进而有效地提高读者独立设计、实施教学的能力；相关链接部分则是为丰富观念和拓展视野提供了进一步的资源。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## &lt;&lt;实践取向小学教师教育教程&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 我为什么教语文——语文课程的价值追求 第一节 语文课,应让学生获得哪些发展 第二节 语文课,工具性与人文性怎样实现统一 第三节 语文课,“好”与“不好”的标准 第二章 怎样教学生学语文——语文学习方式的变革 第一节 在言语实践中学语文 第二节 在积累和语感培养中学语文 第三节 在自主、合作、探究中学语文 第四节 贴近生活学语文 第三章 用什么来教语文——语文教材与课程资源 第一节 分析教材与理解文本是教学的基础 第二节 如何处理备课中的预设与教学中的生成 第三节 捕捉、开发、提炼有价值的课程资源 第四章 汉语拼音与识字、写字教学 第一节 汉语拼音教学 枯燥与单调 第二节 提高小学生识字效率的方法与途径 第三节 在识字教学中培养小学生的独立识字能力 第四节 如何指导小学低年级学生写字 第五节 错别字的预防与纠正 第五章 阅读教学 第一节 如何实现基于文本而又超越文本的对话 第二节 如何培养学生的问题意识 第三节 如何处理学生独特体验与文本价值取向的关系 第四节 如何架设读写之间的桥梁 第五节 如何进行朗读的指导 第六节 整体感知与局部理解的结合 第七节 不同学段阅读教学的特点 第八节 科普性文章如何教出“语文味儿” 第九节 课外阅读的有效引导 第六章 写话与习作教学 第一节 如何指导低年级学生写话 第二节 如何激发习作兴趣 第三节 如何从内容入手指导学生作文 第四节 怎样指导学生把文章写得生动、具体 第五节 如何引导学生写出真实作文 第六节 如何培养学生的观察能力 第七节 如何引导学生写好想象作文 第八节 怎样指导学生修改自己的习作 第九节 语文教师如何改进习作批改 第十节 怎样做好习作讲评 第七章 口语交际教学 第一节 如何有效地创设口语交际的情境 第二节 口语交际教学怎样体现出交际性 第三节 如何从课文中挖掘口语交际的因素 第四节 口语交际教学中教师的角色定位 第八章 语文综合性学习 第一节 如何设计语文综合性学习的内容 第二节 语文综合性学习,怎样实现学科渗透 第三节 语文综合性学习,教师如何进行有效指导 第四节 语文综合性学习,如何总结交流与评价 第九章 语文教师的专业发展 第一节 我思故我在——如何反思我的语文教学 第二节 在路上行动——如何在行动研究中提升 第三节 真情境、小问题、高观点,积极投身校本教研 主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>