

<<课堂观察、参与和反思>>

图书基本信息

书名：<<课堂观察、参与和反思>>

13位ISBN编号：9787504137883

10位ISBN编号：750413788X

出版时间：2009-1

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）里德，（美）贝格曼 著，伍新春，夏令，管琳 译

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂观察、参与和反思>>

内容概要

这是一本写给师范在校生和初任教师者的指导手册，可以帮助你超越自己的学生水平，向着教师水平前进。

本书提供了一系列基于学校的观察、教学以及反思的经验，不仅可以帮助你搭建起学生世界通往教师世界的桥梁，而且能帮助你把理论应用于实践。

在开始成为一名合格教师的过程中，初任教师者必须学习像教师那样观察学生、学校和其他教师，还必须发展、练习并反思这些有效教学的技能技巧，以便熟练地掌握它们。

<<课堂观察、参与和反思>>

作者简介

阿瑟 J.S.里德 (Arthea J.S.Reed)，美国北卡罗来纳大学阿什维尔校区教授，她在那里执教17年，曾任教育系主任，现任西北相互人寿保险公司阿什维尔教育和发展部理事。

阿瑟 J.S.里德在佛罗里达州立大学获得博士学位，在多所公立学校任教长达12年，发表了《接近青少年：年轻人的

<<课堂观察、参与和反思>>

书籍目录

前言 第一部分 理解实习 第一章 职前实习的重要性 第二部分 校内观察 第二章 观察教师 第三章 观察教室、学校和课程 第四章 观察学生 第三部分 发展成熟的教学技能 第五章 参与：预教学和备课 第六章 教学 第四部分 档案袋 第七章 建立档案袋 第五部分 实际操作模板实用表格参考文献致谢

<<课堂观察、参与和反思>>

章节摘录

第一部分 理解实习 第一章 职前实习的重要性 在美国，职前教师用于学校实习的时间比4年前的师范生多了，一倍。

1999年，美国有38个州要求师范生进行实习，其中时间最少的是40小时，最多为300小时。

而到了2003年，42个州要求师范生要有90~500小时用于课堂观察和课堂参与。

为什么短时期内有这么大的改变呢？

课堂参与和观察时间的增多，部分原因是教师自身要求的结果。

1999年美国教育部的《教师质量：公立学校教师资格和准备的报告》指出，职前教师在他们的职前培训中，并没有花太多的时间在中、小学课堂里。

该报告强调早期的实习经验对塑造并保持教师的高质量起着非常重要的作用。

犹他州立大学的教师培训者德尔菲·雷·皮尔斯（Dalphia Raye Pierce）询问中学教师在职前培训阶段受过何种培训时，他们最普遍的抱怨是没有机会跟学生接触，直到接受在职培训成为真正的教师。

这些教师认为，他们在职前培训的最初阶段就需要进行实习（Pierce, 1996, 223）。

2001年，美国教学政策研究中心（CTP）总结了57个有关实习在教师培训中价值的调查报告，结果发现，资深教师和新教师都认为他们的职前实习经验是职前培训中最为有益的课程。

这些教师认为实地经验可以：
使他们了解教学工作到底是怎样的； 帮助他们学会课堂管理；
给他们把书本上的概念应用于实际的机会； 使他们明白，对课堂的观察和分析有助于对教与学的知识进行迁移。

这就是现在的实习时间比4年前多一倍的原因之一。

正如那些完成教师培训课程就立即投入教学的教师所反复强调的——实习是帮助他们成功进行教学的唯一重要的因素。

但是，在正式教学之前，花在课堂上的时间越多就越能保证你成为一名成功的教师吗？

用于课堂观察和参与的时间固然重要，但在这段时间内做了什么才更关键。

<<课堂观察、参与和反思>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>