

图书基本信息

书名：<<初中语文-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138231

10位ISBN编号：7504138231

出版时间：2007-9

出版时间：教育科学

作者：刘铁铮

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在实施新课程的过程中，广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情，积极进取、开拓创新，在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合，以提高学生素质为出发点，解读教学中的疑难问题，追求课堂教学实效，积累了丰富的教学案例和实践经验。

本丛书正是在此基础上，汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验，对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读，具有很强的可读性和借鉴价值，是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

丛书的编著者们在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性，而且具有骨干教师的鲜明引领作用。

他们解读的教学疑难问题，不仅具有操作性、实践性，而且具有典型教学个案的普遍价值。

他们在教学实践中，不断摸索和创新，创造优质课例，并在此过程中解读所遇到的疑难问题，积累了很多经验和方法。

本书所涉及的教学问题来源于教学实践，解决策略又经过教学实践的检验。

因此，此丛书对于一线教师极具参考价值，可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感，创造优质课堂。

## 内容概要

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读物。

本书是该丛书之一，主要针对初中语文教学疑难问题进行有效的操作性解读。

## 书籍目录

有效备课疑难问题 备课中如何准确确定教学内容? 如何备“预设”与“生成”的关系? 如何使学生有效自主学习? 如何使语文教学贴近生活? 如何激发学生学文言文兴趣? 如何备科技类作品? 如何教好托物言志的散文?有效驾驭教材疑难问题 如何引领学生用心灵触摸文本? 如何驾驭教材激发学生创新思维的火花? 如何确定单元教学侧重点? 如何在教学寓言、说明文时激发学生学习的自主性? 如何更新教材习题?有效设问疑难问题 如何把握设问的契机? 如何寻求设问的切入点? 如何设计深化学习的问题? 如何有效设计问题? 如何精巧设问激活思维? 如何解决设问激而不发的问题? 如何通过设问提高阅读效能? 如何通过设问引导学生学会读书? 如何巧设问题情境引导学生深入文本?有效导入疑难问题 如何通过设置教学“悬念”实现有效导入? 如何通过导入引发学生学习动力? 如何运用导入激发学生学习兴趣? 如何通过导入扩展学生的学习需求? 如何通过导入使学生注意力集中? 如何改进导入解决教与学思维的冲突? 如何通过导入解决教学活动深化问题? 如何优化导入解决阅读教学中的思维深化问题? 如何选择合作学习时机? 如何设计导入问题?有效讲解疑难问题 如何体现和运用对话理念? 课堂上如何处理“预设”与“生成”的关系? 课堂教学中如何创设主动学习的情境? 如何利用讲解启发学生? 如何有效运用问题启发式教学? 如何使文言文教学生动活泼? 阅读教学如何尊重学生的个性? 如何上好初中阶段第一节语文课?有效应试辅导疑难问题 如何准备中考前的语文总复习? 如何高效复习文言文? 如何选择训练学生语文基本能力的例题? 如何增强试卷讲评实效? 如何提高解答主观性试题能力? 如何提高学生的细节描写能力?篇目索引

## 章节摘录

四、抓住文章的情境诱发学习兴趣进行导入 语文课文的绝大部分是文质兼美、情文并茂的名篇佳作，教师在设计导语时，除了考虑知识的传授外，还可以把握文中的“情”，创设一种氛围，使学生动情，人情，移情，冶情。

讲授《周总理，你在哪里》一课时，先播放一曲哀乐，然后以深沉压抑的语调、徐缓沉重的节奏，叙述周总理的丰功伟绩和1976年他逝世后北京市民十里长街送灵柩的感人场面。

用满含哀痛悼念之情的导语，把学生的思绪一下子带到那令人悲痛而又值得怀念的年代，为学生进一步感受诗人的情感脉搏，深入到诗所描绘的意境中创造十分有利的条件。

讲授《周总理，你在哪里》用的是“哀”情，教《闻官军收河南河北》则一开始就要创设一种欢乐气氛。

创设气氛要因课文而异。

在教《念奴娇·赤壁怀古》时，对词的背景和苏轼生平作必要的简介后，提示：“写词时，作者47岁，谪居黄州已经两年多了，他游览赤壁，深感年华渐老，功业无成，壮志未酬，借周瑜在赤壁之战建立大功的往事来抒发自己的情怀。

”随即朗诵这首词。

一声“大江东去”，即把人带到波涛滚滚，奔流不息的长江边上，“浪淘尽，千古风流人物”，使人感到历史的流逝，对往昔英雄人物无限怀念。

“故垒西边，人道是：三国周郎赤壁”，让人脱口惊叹：这就是人们所称道的周郎打败曹操的古战场赤壁！

“乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪”展现无比壮丽的景色：向上看，陡峭的石堆直插高空；向下看，巨浪拍着江岸；视线由远而近，波涛起伏，汹涌推进，到岸边如堆堆耀眼的白雪。

“江山如画，一时多少豪杰”。

至此，教师的动情诵读带领学生自然地进入了诗人描绘的艺术境界，使他们自然被吸引到诗歌的学习与领悟中。

编辑推荐

《新课程有效教学疑难问题操作性解读：初中语文》是该丛书之一，主要针对初中语文教学疑难问题进行有效的操作性解读。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>