

图书基本信息

书名：<<初中英语-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138255

10位ISBN编号：7504138258

出版时间：2007-9

出版单位：教育科学

作者：赵科

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书初中英语从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲课、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

该书的编著者在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本书可以作为英语教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

## 书籍目录

- 有效备课疑难问题 如何使学生积极参与课堂教学？  
如何有效开展小组合作学习？  
如何设计活动开发学生英语学习的潜能？  
如何让学生在课上保持强烈的学习兴趣？  
如何设计英语教学的“群言堂”？  
如何让学生有效识记英语单词？  
英语阅读教学中的几个环节孰先孰后？  
如何备跨文化的知识点的教学？  
如何在教学设计中渗透语言背景文化？  
如何设计学生学习的评价方案？
- 有效驾驭教材疑难问题 如何创造性地整合教材？  
如何根据学生实际情况创造性地使用教材？  
如何处理教材中不符合授课需要的内容？  
教学中如何渗透写作能力的培养？  
如何驾驭复杂的单元教学内容？  
教材的编排不利于教学时怎么办？  
如何基于教材实施“任务型”教学？
- 有效设问疑难问题 如何恰到好处地进行课堂设问？  
如何通过设问来层层拔高阅读理解能力？  
如何设计课堂设问来优化教学过程？  
如何使设问贴近学生实际生活？  
如何创设最佳问题情境？  
如何根据教学活动形式选择相应的设问方式？  
如何以设问调整学习状态？
- 有效导入疑难问题 导入课文学习的方法有哪些？  
如何通过导入优化状语从句的教学？  
如何在语法课中使用问题导入式教学法？  
在写作教学中如何有效运用导入技术？  
有难度的学习内容该如何导入？  
如何在时态教学中使用导入技术？  
如何做好阅读课文前的准备？  
如何上好初一第一节英语课？
- 有效讲解疑难问题 如何让学生不再觉得写作课很枯燥？  
如何运用“珠链式”教学法复习词汇？  
如何通过交流活动培养学生的语言表达能力？  
如何让全体学生有效参与课堂教学？  
如何创设有效情境？  
如何使学生突破听力障碍？  
如何对一篇课文进行环节式讲解？  
英语课如何渗透德育内容？  
如何开展对话型课文的教学？  
如何从加工教材人手来提高写作能力？  
如何保持学生在课上的持久的学习动力？
- 有效应试辅导疑难问题 如何改变英语复习课的枯燥和低效？  
如何精选例题？

如何培养学生汉译英句子的能力？

如何增强写作训练的针对性？

如何提高学生的书面表达能力？

如何利用分层教学法提高不同水平学生的听说能力？

如何指导学生有效应战主观性试题？

如何提高学生运用“常用时态”的能力？

如何连贯地训练学生的英语综合能力？

案例索引

## 章节摘录

**有效备课疑难问题** 1.如何使学生积极参与课堂教学? **疑难问题** 在英语教学中,很多教师头痛的一点是学生在课堂上不积极参与,常常是教师唱独角戏。

教师备课很仔细,上课前满怀希望,可是,一进入课堂,尽管自我感觉语言生动流畅、知识结构讲解到位,然而学生课上就是不愿回答问题,不配合教师的活动。

原因主要是教材难度和学生接受能力的差距。

如何使学生积极参与课堂教学是英语教学中一个普遍性的疑难问题。

**解决策略** 如何改变英语课堂中学生参与不积极的现象,需要教师深入思考,采取一些有针对性的策略。

首先,可从培养学生的责任心和兴趣入手。

在教师的策划和引导下,尽可能多地选设科代表,而且每个人有专项的职责,使其参与课堂管理与课堂活动。

这样,他们的责任心会大大地增加,会积极地加入到课堂活动当中来。

同时,使人人都成为课堂的主人。

例如在学习词汇时,教师设计了这样一个“摘苹果”的游戏:一棵茂盛的苹果树上长着很多的苹果,每个苹果上都有一个英语单词,请同学上来摘苹果;每摘下一个苹果,就要把苹果上的单词读出来。开始的时候,教师可请一些成绩相对差一些的学生上来,只要摘下一个会读的单词就可以获得一个苹果,单词可任意选择。

教师鼓励他们在游戏中获胜,培养他们的自信心和参与意识。

对于成绩好的学生,让他们到后半段参加,那时的游戏有一定的难度。

这种游戏比单纯地听读单词效果好得多,而且学生参与面很广。

游戏教学能使我们的学生感到英语不再是难学的学科,减轻他们的心理负担,增强其学习兴趣,从而积极参与课堂活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>