

图书基本信息

书名：<<初中历史-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138286

10位ISBN编号：7504138282

出版时间：2007-9

出版时间：教育科学

作者：王树清

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在实施新课程的过程中，广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情，积极进取、开拓创新，在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合，以提高学生素质为出发点，解读教学中的疑难问题，追求课堂教学实效，积累了丰富的教学案例和实践经验。

本丛书正是在此基础上，汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验，对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读，具有很强的可读性和借鉴价值，是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

丛书的编著者在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性，而且具有骨干教师的鲜明引领作用。

他们解读的教学疑难问题，不仅具有操作性、实践性，而且具有典型教学个案的普遍价值。

他们在教学实践中，不断摸索和创新，创造优质课例，并在此过程中解读所遇到的疑难问题，积累了很多经验和方法。

本书所涉及的教学问题来源于教学实践，解决策略又经过教学实践的检验。

因此，此丛书对于一线教师极具参考价值，可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感，创造优质课堂。

## 内容概要

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读物。

本书是该丛书之一，主要针对初中历史教学疑难问题进行有效的操作性解读。

书籍目录

有效备课疑难问题 如何提高学生学习历史的兴趣? 如何激发学生学习农业史的兴趣? 如何创设历史情境?(之一) 如何创设历史情境?(之二) 历史课堂中如何开展操作式学习? 如何寻找历史影音资料? 如何设计精彩的小结? 如何指导学生学会记历史笔记?有效驾驭教材疑难问题 如何创造性地使用教材? 如何合理安排教学内容? 如何丰富教材? 如何对教材大胆整合? 如何提取历史图片中的知识? 如何解读战争形势图?有效设问疑难问题 设问要问在何处? 如何设计有效提问? 设问如何避免“三高”“三低”? 如何运用史料提出问题? 如何通过设问激发学生的学习兴趣? 如何通过设问调动学生积极参与课堂教学? 如何使设问满足学生心理需求? 如何通过设问培养学生历史思维能力? 如何借助设问提升学生思维能力?有效导入疑难问题 如何把握导入问题的时机? 如何使学习环节自然过渡? 如何使导入为学习新知铺垫? 如何通过导入启迪学生思维? 如何运用导入激活学生思维? 如何通过导入激发学生的学习兴趣? 如何运用导入引发学生的学习动力? 如何避免导入的“两极化”?有效讲解疑难问题 如何巧妙应对意外问题,进行即时性讲解? 如何通过巧设探究式问题进行讲解? 如何进行启发式教学? 如何用互动式讲解获取实效? 如何激发学生学习文化史的热情? 如何归纳讲解历史发展规律? 如何培养学生评价历史人物的能力? 如何使学生深刻、准确地理解历史概念?有效应试辅导疑难问题 如何提高初中历史课复习实效? 如何提高历史复习效能? 如何增强复习辅导的针对性? 如何在应试辅导中合理运用分层教学? 如何提高学生的记忆再现能力? 如何使学生建立起历史空间概念? 如何培养学生的历史识图能力? 如何辅导历史图片类试题? 如何上好问题答疑历史课?知识点索引

## 章节摘录

**解决策略** 问题解决式教学策略是教师解决这一疑难问题的主要方式。

以初中历史教材中《鸦片战争形势图》为例，一般情况教师备课时的教学设计是，教师将结合地图课件边演示边讲授鸦片战争的爆发、过程、结果、影响，并把情感灌注其中，来吸引、感染学生，进而加深学生对整个战争过程全面的形象记忆，教师也会把该讲的内容讲到、讲全、讲透。而备课设计的问题解决式教学策略是遵循“提出问题—收集信息—处理信息—解决问题”的操作程序。

首先，提出问题：通过设计问题情境，激发学生解读历史地图的兴趣。设计的问题要具有前瞻性，既不能全是教材知识的简单重复，又不能偏离教材，漫无边际，深不可测；而是既要体现出由浅入深、由表及里，又要层层剖析，揭示出历史事物的特征、本质及其发展规律。

问题设计1：请你在观察形势图的基础上，根据全图提供的信息分析：鸦片战争前后，中国社会发生了什么变化？这种变化对中国产生了什么影响？

其次，收集信息：教师引导学生全面观察地图，收集图中蕴涵的各种历史信息。重点训练学生的读图能力，训练学生熟读历史地图的方法，养成读图先读图名、图注、图例的习惯。读图过程中，既要注意寻找显性信息，又要注意挖掘隐性信息；既要注重局部，又要把握全局，最好能够进行多角度的分类观察。

问题设计2：仔细阅读图例解读显性信息，如英军入侵路线，鸦片战争的时间、阶段，中国军民抗击英国侵略者主要地点，被迫开放的通商口岸，被迫割让的地区。然后结合显性信息，合理推出隐性信息，如战争的结果，除了割地、通商以外的其他内容，开放通商口岸的特点等。

再次，处理信息：教师引导学生依据图中提供的具有重要价值的信息，进行分析、归纳、处理，从图的表象深入其本质。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>