

图书基本信息

书名：<<初中地理-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138293

10位ISBN编号：7504138290

出版时间：2007-11

出版时间：教育科学

作者：白洁

页数：182

字数：185000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书从初中地理课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲课、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

该书的编著者在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本书可以作为地理教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

书籍目录

- 有效备课疑难问题 如何选择教学方法？
- 如何设计问题引导探究式学习？
- 在备课过程中如何准确把握学生需求？
- 如何创设情境激发学生兴趣？
- 如何避开误区，完善学习环节？
- 如何备教师的教学情感？
- 如何创设最佳教学情境？
- 如何使“教学意外”在计划之内？
- 有效驾驭教材疑难问题 如何从宏观上系统分析教材？
- 如何分析单元教学结构和主题？
- 如何丰富和调整教材内容？
- 如何整合教材内容？
- 如何提炼地理教学知识？
- 如何“引疑释难”开阔视野？
- 如何利用地图提高学生地理观察能力？
- 有效设问疑难问题 如何设计引发兴趣的问题？
- 如何通过分层设问提高理解能力？
- 如何有效设问提高学习效能？
- 如何通过拓展式设问满足学生学习需求？
- 如何通过设问指导学习方法？
- 如何以设问培养学习能力？
- 如何巧设问题调整学习状态？
- 如何在读图过程中设计问题？
- 如何在设问中使学生体验学习成功的乐趣？
- 如何以设问开发学习潜能？
- 有效导入疑难问题 如何使导入指向三维目标？
- 如何有效导入新课激活学生思维？
- 怎样巧妙利用学生的无意注意？
- 如何设计实效性导入？
- 如何有效应对学生提出的问题？
- 如何设计过渡式导入？
- 如何巧设导入引发学生学习欲望？
- 如何用导入环节调整学习状态？
- 有效讲解疑难问题 如何让学生理解比例尺的概念？
- 如何讲解等高线知识？
- 怎样增强学生对铁路知识的记忆？
- 怎样解决中国行政区划的记忆困难？
- 如何使学生理解地理概念？
- 如何解决“区域”教学的困惑？
- 如何在课堂教学中即时应变，解决问题？
- 如何面对学生个体差异进行有效的分层教学？
- 如何进行情境式教学？
- 如何使学生学会读图解文？
- 如何用“点评”助兴地理教学？
- 如何使学生学会解读图表？

有效应试辅导疑难问题 如何优化复习过程？

如何认知地理环境的整体性？

如何提高班级整体学习成绩？

如何强化解题思路，提高解题效能？

如何指导学生解答综合试题？

怎样提高主观性试题的解题能力？

如何解答客观性试题？

如何进行等高线地图判读的辅导讲解？

如何“走”出“经纬网”？

知识点索引

章节摘录

1.如何选择教学方法？

疑难问题 教学方法的选择是教师备课中的一项必备内容。

针对具体的教学内容和学生实际，选择什么样的教学方法才能更适宜、更有效，这是教师备课的疑难问题。

难点有三：一为不理解教学方法的内涵；二为不甚了解本学科常用教学方法及其每种教学方法的内涵；三为对学科教学内容以何种教学方法呈现不太清楚。

这些导致教师在备课过程中常将教学方法与教学方式混为一谈，教学方法选择单调或杂乱，甚至教案上写的与课堂上体现的教学方法根本不同，达不到预期教学效果，同时对教师专业发展也极为不利。

解决策略 一、正确理解教学方法的内涵 教学方法不同于教学方式，教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式和手段的总称。

教学方式是构成教学方法的细节，是教师和学生进行的个别智力活动或操作活动。

二、选择适宜有效的教学方法 教师应当熟悉学科常用教学方法，深入理解学科课程标准和教材体系，熟悉教学内容和掌握学生情况，在此基础上选择适宜有效的教学方法。

常见的教学方法可分为两类，即传授—接受教学和问题—发现教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>