

<<校长权力论>>

图书基本信息

书名：<<校长权力论>>

13位ISBN编号：9787504138958

10位ISBN编号：7504138959

出版时间：2008-03-01

出版时间：教育科学出版社

作者：张天雪

页数：379

字数：410000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;校长权力论&gt;&gt;

## 前言

对教育管理进行系统研究，最早始于19世纪末至20世纪初的美国。

此后，无论从教育管理研究的领域看，还是从教育管理著作的数量看，或是从教育管理学家及其核心思想的影响力看，美国的教育管理研究始终处于“一枝独秀”的国际领先地位，而其他教育发达国家则是在20世纪60年代后才开始有组织地开展教育管理方面的研究。

首先是加拿大、澳大利亚两国“亦步亦趋”，沿循美国教育管理“理论运动”的步伐，努力在教育管理理论层面拓展各自的研究领域；而英国则始终注重务实的研究，未发展出类似美国教育管理实证性理论体系，这种倾向直至20世纪90年代初才略有改变。

日本、德国的教育管理研究更多地带有本国的特色，侧重教育行政研究和教育法制建设。

20世纪90年代后，受各国社会经济快速发展、社会思潮多元化、信息网络化以及教育本身发展的影响，各国更加重视和加强教育管理，教育管理研究同时出现了一些令人欣喜的新趋势。

“教育管理研究已经上升到了一种潜在的主宰位置。

不仅有关教育管理各方面的文本开始成为教育管理出版物中的重头戏，而且更为普遍的是，有关管理的语言、设想、理念开始主宰着那些教育工作者们的语言、意识、行为和分析问题的方式”。

从各国教育管理研究的总体情况看，进入21世纪后，再现教育管理理论的“丛林”。

## <<校长权力论>>

### 内容概要

这是一本系统地研究院长权力问题的专著；这是一本以公民社会为视角研究教育变革问题的专著；这是一本通过校长权力研究透视现代学校制度问题的专著；这是一本基于对教育的民主诉求、基于对社会民生关注的专著；这是一本对学校从管理走向治理，从治理趋向善治路径进行探求的专著。全书基本上可分为三个部分：首先是背景研究，对教育变革进程中政府、公民社会与学校之间的关系进行了梳理，对一些概念；其次，以校长权力为基点开展了实证研究；再次，在背景分析和实证研究的基础上，作者又从权力转移切入，探讨了校长权力转移的方向和可能产生的新范式，并通过中美两国中小学校长权力纵向变化的比较，得出了我国中小学校长权力演变的机制及轨道。

## <<校长权力论>>

### 作者简介

张天雪，男，1969年生，浙江师范大学教师教育学院副教授，管理学博士（教育经济与管理方向），全国教育管理学术委员会理事。

曾于哈尔滨师范大学、华中师范大学和北京师范大学求学。

在黑龙江齐齐哈尔、浙江金华等地工作，先后任中等师范学校和师范大学的教师。

目前为教育

## &lt;&lt;校长权力论&gt;&gt;

## 书籍目录

代序自序第一章 问题与方法 第一节 问题的缘起 第二节 研究方法第二章 研究视角与概念 第一节 公民社会视角的检视 第二节 校长权力：核心概念的讨论第三章 视角与问题的衔接 第一节 有效政府与教育分权 第二节 市场、公民社会与学校善治 第三节 学校共同体的公民社会理解第四章 校长权力的实证研究 第一节 校长权力研究的文本分析 第二节 校长权力的调查研究 第三节 校长权力的个案研究第五章 校长权力转移 第一节 权力转移与教育权力转移 第二节 中美校长权力转移比较 第三节 校长负责制与校长权力转移第六章 校长权力机制：现实与趋向 第一节 校长权力来源 第二节 校长权力配置 第三节 校长权力运行 第四节 校长权力制约结语：校长权力：理想距现实并不遥远 附录一 《中国教育报》中与“校长权力”相关文章的文本分析 附录二 《中小学管理》有关“校长权力”的文本分析表 附录三 公立中小学校长领导行为与学校发展调查问卷 附录四 公立中小学教师参与行为与学校发展调查问卷参考文献后记：在追求卓越中品味幸福

## &lt;&lt;校长权力论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 问题与方法 第二节 研究方法 如果把本书比作“人体”的话，那么研究的问题是其头颅，而视角与分析框架的选择则是骨骼的建立，研究内容是其肉体，研究方法就是人体的血液与神经。

问题统率着一切，是本书的逻辑起点，框架则支撑着问题，使问题立得起来，内容充实着问题，使研究变得丰满且有弹性。

但如果没有好的研究方法，那么再美丽的“身体”也会成为行尸走肉。

一、研究方法论的说明 本研究属于教育管理学研究范畴，教育管理方法论属于方法论知识体系的第四层次，是具体学科的方法论。

教育管理方法论所构筑的学科方法论体系也是有层次性的。

从整体上看，纵向可分为高层方法观层、中层范式论层和低层方法层。

依据辩证唯物主义哲学，教育管理方法论体系中的高层方法观应是历史与逻辑相统一的方法观。这种方法观对教育管理这样一门以指导实践为主要任务的应用研究型学科而言，具有更大的观念引领价值。

所谓历史的，也就是现实的，就是生活中已经实践和正在实践着的教育活动及其源与流。

教育管理研究必须立足在“历史的”基础之上发现自己的问题域，扩展自己的问题疆界；所谓逻辑的，就是要坚持对现实的反思和批判，坚持客观与主观、具体与抽象的统一。

理性地对待现实，就是要从纷繁复杂的现实中进行范畴提炼，进行哲学思考，使现象逻辑化和结构化。

本书坚持这一方法观原则，从现实生活中发现问题，对问题进行背景分析、实证分析和趋向分析，进而对其中基本的概念和范畴进行抽象，并以校长权力为轴线，以公民社会视角和分析框架对这些基本概念和范畴进行逻辑分析。

<<校长权力论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>