

<<学习与理解>>

图书基本信息

书名：<<学习与理解>>

13位ISBN编号：9787504139016

10位ISBN编号：7504139017

出版时间：2008-6

出版时间：教育科学出版社

作者：戈勒博

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

华东师范大学学习科学研究中心把这套“丛书”作为2008年以后研究成果的主要发布平台。

新世纪以来，我们这个团队在高文教授的领导下，以建构主义、学习科学、教学设计等为主要研究方向，努力探索着信息时代教学与学习变革的机理，从“21世纪人类学习的革命”译丛（共6册，华东师范大学出版社2002—2004年陆续出版）到“国际视野中的研究性学习”丛书（共6册，广东教育出版社2005-2007年陆续出版），到“教学设计理论与模型的国际前沿研究”译丛（共6册，教育科学出版社2005—2008年陆续出版），到“学习科学与课程教学创新”论丛（共6册，华东师范大学出版社2006年后陆续出版），我们在持续翻译、解读国际前沿成果的基础上逐步开始了本土的行动。

<<学习与理解>>

内容概要

在科学、数学和技术领域始终保持卓越是美国一直以来的追求，这种追求在教育中的反映便是对优质的科学和数学教育的高度重视。

因此，在关于人是如何学习的研究取得最新进展之后，美国国家研究理事会组织了一个由专业教育工作者、先修学习项目资深教师、大学科学和数学研究者、学习和能力发展专家，以及教育机会与公平研究权威组成的委员会，利用这些最新研究成果对两个最具影响力的高中数学与科学先修学习项目——进阶先修项H（AP）和国际文凭项目（IB）进行评估。

本书就是该委员会经过为期两年的调查后形成的最终结果。

本书以“理解性学习”作为先修学习的目标，分别从课程、教学、评价和教师专业发展四个方面考察了AP和IB项目在多大程度上实现了这一目标。

同时，根据认知和学习科学方面的研究进展，本书还归纳了促进理解性学习的七项原则，并根据这些原则对项目进行了分析，提出了旨在改进的十条建议。

因此，本书的价值不仅在于能够让国内的教育决策者、研究者、教师拓宽国际视野，了解具有国际影响力的先修学习项目的运作机制和实施情况，更在于为如何基于学习科学研究的已有成果，进行学习项目的设计、开发、实施与评价提供了重要的参照与启发。

<<学习与理解>>

书籍目录

内容提要第1章 导论 背景 项目的总体概述 什么是先修学习？

先修学习的学生群体 研究责任与方法 本报告的读者 本报告的总体概述与结构第2章 先修学习的背景 政策背景 教育背景 先修学习的参与和成功机会的不平等 先修学习和高等教育之间的联系 后记第3章 进阶先修项目 概述 AP课程 AP教学 AP评价 AP专业发展第4章 国际文凭项目 概述 IB课程 IB教学 IB评价 IB专业发展第5章 先修学习的其他机会和途径 在高中提供大学层次学习的其他项目 拓展视野活动 结论第6章 理解性学习：七个原则 人类学习的七个原则 结论 附录6-1 高能力学习者的特征及对课程与教学的意义第7章 设计课程、教学、评价和专业发展 课程 教学 评价 教师专业发展 从框架到先修学习项目第8章 基于学习研究对AP和IB项目的分析 原理性概念知识 先前知识 元认知 学习者差异 动机 学习共同体 在境脉中学习 结论第9章 对AP和IB课程、教学、评价和专业发展的分析 课程 教学 评价 专业发展 结论第10章 对AP和IB的应用、误用和始料未及的结果 高风险 质量控制 机会与公平 大学学分和跳级 结论第11章 建议 建议1：先修学习的主要目标 建议2：机会与公平 建议3：学习原则 建议4：课程 建议5：教学 建议6：评价 建议7：合格教师与专业发展 建议8：其他选择项目 建议9：中学一大学的衔接 建议10：AP和IB项目的变革参考书目附录A：专家小组研究发现与建议概览附录B：委员会成员简历附录C：任务陈述索引

<<学习与理解>>

章节摘录

AP考试是如何评分的 评分时，首先确定考试里多项选择题部分正确和不正确答案的数量，然后判断哪些题目是猜测答对的，并相应地修正评分。

自由回答部分的评分程序与其他考试项目对文章或固定答题项的评分程序相似。

大学顾问每年6月在全国不同地方（通常在大学校园）举行的AP阅卷中给自由回答问题评分。

因为对学生的答卷进行一致的评分非常重要，所以“大量的注意力放在建立详细的评分指导方针、对所有大学顾问进行全面培训，以及在整个AP阅卷中应用各种‘核查和平衡’上”。

AP课程开发委员会开发了公式，用来计算综合得分。

AP用5分制给出考试的最后成绩。

表3-2描述了每个AP分数可获得大学学分的资格。

如表中所示，获得3分、4分或5分的学生被大学理事会认为有资格获得大学学分或可被大学的高级课程录取。

AP成绩的给分范围每年一次在每门考试的分数制定会议上重新设定。

这些会议的参与者通常包括首席大学顾问、来自ETS的AP主任或副主任、大学理事会AP项目的主任或副主任、ETS的学科内容专家以及AP项目的统计学家。

每科考试的成绩分布表格在AP项目网站的学科页面都能找到。

<<学习与理解>>

编辑推荐

这份报告呈现的是国家研究理事会的美国高中数学与科学先修学习项目委员会对美国高中数学和科学先修学习项目所进行的一项为期两年的调查的结果。

该委员会聚焦于美国最广泛承认的两个项目，也是仅有的两个具有全国影响的项目，即进阶先修(AP)和国际文凭(IB)项目。

委员会也同时发现了AP和IB之外的一些其他选择项目，解决了关于先修学习的一些特定问题。

在附录C中有委员会对任务和研究问题的陈述。

尽管国际上对参加先修学习的学生的实作表现的比较可以作为此研究的一个催化剂，但主要的推动因素是最近涌现的对教学和学习的更全面的、基于研究的理解，以及它在推进先修学习方面的应用。

在完成该项职责的过程中，委员会考虑到了认知和学习科学方面的进展。

委员会也运用大学理事会(College Board)和国际文凭组织(IBO)所提供的信息，审视了关于AP和IB项目的研究。

然而，无论是AP或IB项目，还是独立研究者，都没有收集到或发布委员会所寻求的关键数据。

所以，委员会也依靠AP和IB项目官员和教师的材料及专家证词，来获得其分析中用到的一些数据。

要回答这个报告所提出的问题还需要更多的研究。

委员会发现，现有的先修学习项目常常与关于认知与学习的研究的结果不相符合。

这个报告描述了项目开发、学校和教育者怎样通过考虑教育项目的所有组成部分来改进这个情况，这些组成部分包括课程、教学、持续评价和课程终结评价、教师培训和专业发展。

同时，也对先修学习的平等获得机会的问题进行了深入的探讨。

先修学习不再仅仅是面向那些极其有天赋和有特权的精英学生；参与先修学习已几乎成为寻求录取到选拔严格的大学的学生的常态。

然而，少数族裔、旧城区和乡村地区的学生进入这些项目时受到了严重限制。

这些本来可以从先修学习中受益的更广泛的学生群体目前正被他们以前的教育经历、他们学校提供有效学习环境的能力，以及合格、有效教师的可获得性所限制。

在这些领域作出改进，可以大大增加能享受有效先修学习的学生人数。

本委员会的专业力量包括科学研究者、AP和IB中学教师、关于教师教育和机会与公平问题的科学和数学教育者、认知科学家和教育管理者。

学科(生物、化学、物理和数学)专家小组也为委员会提供建议。

这四个小组报告为委员会的分析提供了重要基础，并可以独立于本报告使用。

这些小组报告可以在线获得，并在附录A中进行了归纳。

本报告主要是面向那些关注高中科学和数学教育，尤其是关注先修学习的读者，包括项目开发者、高中和高等教育教师、大学和高中管理者、决策者和家长。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>