

图书基本信息

书名：<<新课程有效教学疑难问题操作性解读（高中语文）>>

13位ISBN编号：9787504139030

10位ISBN编号：7504139033

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学出版社

作者：吴松年，王军 主编；王玉强 分册主编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书(高中版)”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。

本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。

高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

高中教学的目标性特征非常显著。

高中教学最显著的特征是全面贯彻党的新时期教育方针，为高等学校输送德智体全面发展的生源，是使人口资源优势转化为人力资源优势的关键性教育环节之一。

高中教学以高考考查标准作为教学质量评估的核心标准，与职业技术教育有显著区别。

## 书籍目录

- 专题一 课堂教学疑难问题 1. 如何把握必修模块与选修模块的不同个性？
2. 如何把握课堂教学的“预设”与“生成”？
  3. 如何在课堂中实施新课程的学习方式？
  4. 如何突出学生的读？
  5. 如何设问？
  6. 如何处理新课程课堂上出现的异常情况？
  7. 如何在课堂教学中充分发挥学生“板演”的作用？
  8. 如何运用学案进行教学？
  9. 教师如何反思自己的教学？
  10. 如何借鉴名师的教学艺术？
  11. 如何上好新课程背景下的优质课与示范课？
- 专题二 阅读教学疑难问题 12. 如何引导学生迅速概括中心与要点？
13. 如何引导学生理解语句的含义？
  14. 如何引导学生解读表达技巧？
  15. 如何引导学生整合文本内容？
  16. 如何引导学生在阅读中进行探究？
- 专题三 作文教学疑难问题 17. 如何解决作文教学中的无序状态？
18. 如何引导学生正确地审题？
  19. 如何引导学生进行材料的发散与聚焦？
  20. 如何引导学生更好地开头与结尾？
  21. 如何引导学生对材料进行辩证分析？
  22. 如何引导学生进行精彩段落的写作？
  23. 如何引导学生写好论述文？
  24. 如何引导学生写好散文？
  25. 写作能力迅速提升的方法有哪些？
  26. 如何指导学生利用教材这个作文资源宝库？
  27. 教师如何写好“下水”作文？
- 专题四 评价学习疑难问题 28. 如何把评价作为学生语文学习的催化剂？
29. 如何在课堂教学中实施学生的自我探究与自我评价？
  30. 如何在教学中变终结性评价为过程性评价？
- 专题五 综合能力培养疑难问题 31. 如何培养学生的探究意识与探究能力？
32. 如何提高学生基础知识题的解题能力？
  33. 如何培养学生的古诗鉴赏能力？
  34. 如何提高学生文言文的阅读能力？
  35. 如何培养学生的文学素养？
  36. 如何培养学生的语文课外阅读能力？
- 专题六 优化学习状态疑难问题 37. 如何在教学中提高学生的语文学习效率？
38. 如何增强学生学习语文的兴趣？
  39. 如何在教学中培养学生的情商？
  40. 如何进行语文的分层教学？
  41. 如何提高学生语文学习的成功感和自信心？
  42. 如何指导学生在语文学习中实施最佳学习策略？
- 专题七 高考备考教学疑难问题 43. 如何突出高一、高二、高三各阶段的教学重点？
44. 如何在高三总复习阶段突出复习的层次性与有效性？
  45. 如何上好新课程下的复习课？

- 46. 如何上好新课程下的讲评课？
- 47. 如何提升学生文学类文本阅读的能力？
- 48. 如何提升学生实用类文本阅读的能力？

专题八 新课程高考语文试题分析 49. 新课程高考语文命题的新方式、新特点 50. 新课程高考语文试题中探究能力考查分析 51. 变化多端的语言表达题高考试题分析与备考建议 52. 散文阅读高考试题分析及备考建议 53. 小说阅读备考建议及高考试题解析 54. 传记阅读备考建议及高考试题解析 55. 新闻阅读备考建议及高考试题解析 56. 新课程高考语文命题的方向后记

## 章节摘录

### 1.如何把握必修模块与选修模块的不同个性？

**疑难问题** 有人说，必修课程是学生的基本课程，选修课程是学生学习的发展课程。这种说法对不对？我们如何灵活地处理安排课程，才更有利于满足学生多样的学习需求？必修模块与选修模块的不同个性在哪里？只有正确把握选修课和必修课在教学上的差别，才能有效地指导我们的教学。

**解决策略** 一、语文课程标准必修与选修的特点 必修注重基础，选修注重选择。必修侧重共同基础。

选修侧重多样选择。

共同基础就是必修课程，包含“阅读与鉴赏”“表达与交流”两个系列的教学目标，组成“语文必修一”至“语文必修五”五个模块。

多样选择就是根据课程资源和学生需求，有选择地开设选修课。

选修课程设计了五个系列：诗歌与散文、小说与戏剧、新闻与传记、语言文字应用、文化论著与专题。

二、必修课程的个性 1.注重人格提升 “在阅读与鉴赏活动中，不断充实精神生活，完善自我人格，提升人生境界，逐步加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识。”强调人本意识。

2.注重文本阅读 阅读必须以整体把握文本的内容为前提，理清作者的思路，概括课文的要点，理解作者的思想、观点和感情。

阅读能力的进一步要求，就是善于发现问题、提出问题，对文本能做出自己的分析判断，努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑。

强调文本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>