

图书基本信息

书名：<<新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504139085

10位ISBN编号：7504139084

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学出版社

作者：袁兆桐

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书（高中版）”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面对教师提出的教学疑难问题给予解读。

丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师与开展优质高效课堂教学。

高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

本丛书的显著特色是以解决新课程有效教学中的疑难问题为依托，贯穿新课程有效教学理念，以加强课堂教学中的师德建设和教学素养提高为目标，在教学艺术和教学研究的高度上提供了典型的教学个案和可借鉴的教学经验；突出的特点是有极强的课堂有效教学的操作性和可操作性。

书籍目录

- 专题一 课堂教学疑难问题 1. 如何转变历史教学观念？
2. 如何落实新课程的教学目标？
  3. 如何在历史教学中转变教师角色？
  4. 如何进行模块专题化教学？
  5. 如何通过导入新课激发学生的历史学习兴趣？
  6. 如何进行情境复现式教学？
  7. 如何进行问题探究式教学？
  8. 如何组织学生参与课堂教学？
  9. 如何运用好课程资源？
- 专题二 转变学生学习方式疑难问题 10. 如何帮助学生转变学习方式？
11. 如何培养学生转变学习方式的能力？
  12. 如何发挥教师在转变学习方式中的作用？
  13. 如何指导学生自主学习？
  14. 如何指导学生合作学习？
  15. 如何指导学生开展探究性学习？
  16. 如何指导地学生进行研究性学习？
  17. 如何组织好课堂辩论？
  18. 高考是如何体现学生学习方式转变的？
- 专题三 综合能力培养疑难问题 19. 教师如何转变观念培养不生的综合应试能力？
20. 如何进行历史学科内的综合能力培养？
  21. 如何加强历史学科与政治学科的联系？
  22. 如何加强历史学科与地理学科的联系？
  23. 如何加强历史教学与现实的联？
  24. 如何进行跨学科综合能力的思维训练？
  25. 如何通过构建新的学科体系来培养学生的综合能力？
- 专题四 评价学习疑难问题 26. 如何用新课程理念来构建历史教学评价体系？
27. 如何进行新课程历史教学中的多元化评价？
  28. 如何正确实施高中历史过程性评价？
  29. 如何实施历史学科的情感目标评价？
  30. 如何把握好发展性评价？
  31. 如何进行模块学业成绩评价？
  32. 如何处理好高考评价与其他评价的关系？
  33. 如何把握课堂教学评价的基本原则和方式？
- 专题五 优化学习状态疑难问题 34. 如何提高学生学习的动力？
35. 如何通过“导言课”使高一新生适应高中历史学习？
  36. 如何提高学生课堂学习的效率？
  37. 课堂教学中如何调动学生的积极思维？
  38. 如何调控历史课堂上的交往状态？
  39. 课堂教学中如何调控学生的情绪状态？
- ..... 专题六 历史学科性新观点疑难问题 专题七 高考备考教学疑难问题

章节摘录

专题一 课堂教学疑难问题 1. 如何转变历史教学观念？

一、转变师生关系 新型师生观将师生之间的关系视为平等的关系。

通过师生间的平等对话和交流，实现师生互动和教学相长，使学生在生动活泼的学习与生活中形成健康向上的健全人路。

因此，在教学中教师要尊重学生的人格和自尊心，善于发现学生身上的闪光点，促使每一个学生体验成功的乐趣，发现学习成长的价值。

同时，在这种平等的师生关系下，教师应鼓励学生处于积极主动的状态，乐于动脑思考，善于发现问题，敢于质疑并积极主动地寻找解决问题的方法。

新型师生观的确立，是使学生的潜能、智力、个性、特长等得到良好发展的关键。

历史教师经常会遇到这种情况，很多学生总体成绩很优秀，但对历史学习普遍不很重视，他们认为历史不用学，到高三突击一下，背一背就可以了。

对此，教师应了解学生心态，采取有效措施。

比如，有位教师并未简单地批评学生，也没有采取强制性措施，而是通过在学生的历史试卷上给学生写评语的方式与学生进行沟通，帮助学生纠正思想误区。

让学生们觉得历史科教师很重视他们，这样会拉近师生关系，便于学生转变思想，学好历史。

可见，正确看待和处理师生关系，有助于教师更好地了解教学中存在的问题，有助于更好地帮助学生解决学习困难，走出心理误区，这是在新课改背景下，历史教师实现有效教学的第一步，也是教师转变教学观念的开端和基础。

编辑推荐

课改实践经验的总结，教师有效教学的帮手。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>