

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787504139580

10位ISBN编号：7504139580

出版时间：2008-11

出版时间：教育科学出版社

作者：伊·阿·季姆娜娅著

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

本书展现了俄罗斯教育心理学的最新研究成果，作者在梳理西方及俄罗斯教育心理学发展历史的基础上，对于如何通过教育教学活动促进人的个体发展这一教育心理学的基本问题进行了系统深入的探讨。

本书是俄罗斯联邦教育部推荐的“21世纪教材”。

正如俄罗斯教科院院士A·A·列安所言：“伊·阿·季姆娜娅让我们更加坚信，现代教育心理学不是一门描述性学科，而是科学心理学的重要理论研究领域。

它有特别严格的、教师有效从事教育工作必须了解和运用的特殊规律和规则。

”

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

序1 教育心理学的历史及现状 1.1 教育心理学——跨学科的视角 1.1.1 教育心理学的科学属性 1.1.2 教育心理学的发展史 1.2 教育心理学的基本特点 1.2.1 教育心理学的研究对象、任务和结构 1.2.2 教育心理学的研究方法2 教育——教育心理学研究的对象 2.1 现代教育 2.1.1 多维视角中的教育 2.1.2 现代教育中的主要教学流派 2.1.3 个性活动观是教育过程实施的基础 2.2 人在教育过程中获取个体的经验 2.2.1 教育过程中教与学的统一 2.2.2 教学和发展 2.2.3 俄罗斯教育系统中的发展性教学3 教师与学生——教育过程的主体 3.1 教育过程的主体 3.1.1 主体的概念 3.1.2 教育过程中主体的特殊性 3.2 教师是教育活动的主体 3.2.1 职业活动中的教师 3.2.2 教师的主体性 3.2.3 教师活动的生理心理性前提 3.2.4 教师主体性结构中的能力 3.2.5 教师主体性结构中的个性品质 3.3 学习活动的学生主体 3.3.1 学习活动主体的年龄特征 3.3.2 学习活动中的中小学生主体 3.3.3 学习活动中的大学生主体 3.3.4 学习能力——学习活动主体最重要的特征4 学习活动 4.1 学习活动的一般特征 4.1.1 学习活动是一种特殊的活动形式 4.1.2 学习活动的的内容 4.1.3 学习活动的的外部结构 4.2 学习动机 4.2.1 动机是心理学范畴 4.2.2 学习动机 4.3 掌握——学生学习活动的中心环节 4.3.1 掌握的一般特点 4.3.2 掌握过程中的技巧 4.4 自主学习——学习活动的最高形式 4.4.1 自主学习的一般特点 4.4.2 自主学习是一种学习活动5 不同教育系统中的教学活动 5.1 教学活动的一般特点 5.1.1 教学活动的形式、特点和内容 5.1.2 教学活动的动机 5.2 教学的功能和技能 5.2.1 教学活动的基本功能 5.2.2 教学技能 5.3 教学活动的风格 5.3.1 活动风格的一般特点 5.3.2 教学活动的风格 5.4 课程的心理学分析是教师设计—反思技能的统合 5.4.1 教学活动中的课程心理学分析 5.4.2 课程的心理学分析阶段 5.4.3 课程的心理学分析图式6 教育过程中的教学合作与交往 6.1 教育过程中主体的互动 6.1.1 互动的一般特点 6.1.2 教育过程中主体的互动 6.2 教学合作 6.2.1 教学合作的一般特征 6.2.2 合作对教学活动的影响 6.3 教育过程中的交往 6.3.1 交往的一般特征 6.3.2 教育交往是教育过程中主体互动的形式 6.4 在教育互动、交往和教育教学活动中的“困难” 6.4.1 交往困难的一般特点和定义 6.4.2 教育互动中的主要困难译后记

## 章节摘录

1 教育心理学的历史及现状      1.2 教育心理学的基本特点      1.2.1 教育心理学的研究对象、任务和结构      教育心理学的研究对象      同其他科学研究一样，教育心理学的研究也必须首先明确研究的客体和对象。

科学的客体就是不同科学都可能研究的、研究本身之外的现实存在。

客体可以是物质的或非物质的现象、物体、过程；有生命的、生物学及抽象的系统；不同复杂程度的生物有机体。

植物、动物、人、社会、文化、宇宙等都是科学（理论和实验）研究的客体。

同一事物可能成为多个学科研究的客体（人就是科学认识的客体），就像人类学、生理学、心理学、社会学、教育学等研究人，但是不同学科都有各自的研究对象。

比如，发展心理学和教育心理学有共同的研究客体——人，但是其研究对象不同。

发展心理学研究从出生到死亡这一过程中人的心理发展的规律和机制；教育心理学研究的则是在教育过程中人掌握社会文化经验的机制和规律。

显然，教育学和心理学之间内在的紧密联系就在于研究客体的同一性，而发展心理学和教育心理学分化的充分条件则是其不同的研究对象。

在给出一个具体的教育心理学研究对象的定义之前，必须注意到这个属于多学科（教育学、社会学、生理学、医学、管理理论、普通心理学、社会心理学、年龄心理学、教育心理学等）研究对象的教育、教学过程，是一种复杂的、多功能的、多因素的现象。

这种复杂性，在夸美纽斯的《大教学论》中、裴斯泰洛齐和季斯捷尔维克对教学过程的诸多因素的论述中给予了阐释。

季斯捷尔维克认为：必须明确教师活动的要素或者对象，包括：1．学生是教学的主体；2．学习和教学的科目即教材是客体；3．学生所处的外部条件、时间、地点等；4．教师。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>