

<<班级活动设计与组织实施>>

图书基本信息

书名：<<班级活动设计与组织实施>>

13位ISBN编号：9787504139764

10位ISBN编号：7504139769

出版时间：2007-8

出版单位：教育科学

作者：杨九俊

页数：270

字数：304000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级活动设计与组织实施>>

前言

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出：“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术。

”说其是一门科学，是因为班主任工作不仅要借重教育学、心理学、管理学等相关学科的理论，而且还应该有自己的理论支撑和学科建构——建立班主任学的构想就是体现了一种学科自觉。

如果说离开了严谨的科学态度和自觉的学科意识，班主任工作只能是一种低层次、重复性的事务性劳动，那么，没有艺术性的教育理念、手段和方法，班主任工作就会沦为纯技术性的管理，班主任就很容易滑落到有些教师所说的“班级保姆”或“班级警察”角色误区中。

<<班级活动设计与组织实施>>

内容概要

在中国，班主任工作已有百余年的历史。

在一个多世纪的风雨历程中，广大班主任锲而不舍、孜孜以求，不仅培养了大批人才，也积聚了超拔的实践智慧，累积了丰富的创新艺术。

而今，班主任工作已经进入了一个新的发展时代。

在全面推进素质教育的背景下，作为班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，班主任的地位和作用得到了深刻认识和充分肯定，班主任工作的理论研究与实践探索深入推进，成果丰硕。

本书就是基于这样的时代认知，希望以此为切点，与时代脉搏共振，为创新、发展班主任工作尽一份绵薄之力。

<<班级活动设计与组织实施>>

书籍目录

第一章 素质教育实施中班级活动重建 第一节 我们该有怎样的理念和意识——对班级和班级活动的再认识 第二节 追求理想化的班级教育——班级活动内容与目标 第三节 只有起点,没有终点——班级活动过程与方法 第四节 谁该是“故事”的主角——班级活动中的教师和学生

第二章 班级活动的规划与方案设计 第一节 站在生命的高度做整体把握——班级活动规划的制订 第二节 让班级活动成为学生成长的台阶——班级活动方案的设计 第三节 与纸上谈兵说“NO”——班级活动规划与方案的审议

第三章 班级日常活动的创意设计 第一节 不仅仅是10分钟——展会的设计与实施 第二节 孩子的活动让孩子做主——午间活动的设计与实施 第三节 小值日,大学问——值日的设计与实施 第四节 打造对学生进行专题教育的“主阵地”——夕会活动设计与实施 第五节 给学生心灵“洗个澡”——主题班会的设计与实施

第四章 班级主题教育活动的设计与实施 第一节 设计孩子喜欢的少先队活动——少先队系列主题教育活动的设计与实施 第二节 教育无处不在——节庆纪念日主题教育活动的设计与实施 第三节 有针对性地开展教育活动——学生成长主题教育活动的设计与实施 第四节 我们的班级,我们做主——班集体建设主题教育活动的设计与实施

第五章 班级文体活动的设计与实施 第一节 寓教于乐——班级文艺活动的设计与实施 第二节 不仅仅给学生一个健康的体魄——班级体育活动的设计与实施 第三节 让游戏成为学生快乐成长的“加油站”——学生游戏活动的设计与实施

第六章 班级科技活动的设计与组织实施 第一节 与自然来次亲密接触——小种植活动的设计与实施 第二节 过程比结果更重要——小实验活动的设计与实施 第三节 顺势引导孩子天性的惊奇——小制作活动的设计与实施 第四节 请相信孩子的创造力——小发明活动的设计与实施

第七章 班级读书活动的设计与实施 第一节 寻找班级读书活动的最有效形式——学生读书计划的制订 第二节 做学生精神阅读的引领者——学生读书活动的指导 第三节 将班级读书活动深入到底——学生读书活动的成果展示

第八章 班级社会实践活动的设计与实施 第一节 让服务意识悄然走进学生心灵——社区服务活动的设计与实施 第二节 事事洞明皆学问——参观访问活动的设计与实施 第三节 为学生开启一扇了解社会的窗口——社会角色体验活动的设计与实施 第四节 培养学生初步的劳动意识——劳动实践活动的设计与实施

第九章 班级心理辅导活动的设计与实施 第一节 一颗健康的心比什么都重要——班级心理辅导的意义与价值取向 第二节 “对症下药”才是关键——学生入学心理辅导活动的设计与实施 第三节 合理把握心理教育的“度”——心理体验活动课的设计与实施 第四节 班主任到底该扮演怎样的角色——班级活动中心理健康教育的设计与实施

第十章 班级活动组织与管理 第一节 如何做才更有效——参与学校及年级活动的组织策略 第二节 为了学生有一个快乐成长的“家”——班级集体活动的组织策略 第三节 如何看待班级内的“小圈子”——非正式群体活动的组织策略 第四节 “管”是为了“不管”——班级活动的管理后记

<<班级活动设计与组织实施>>

章节摘录

第一章 素质教育实施中班级活动重建 第一节 我们该有怎样的理念和意识——对班级和班级活动的再认识 随着社会和教育的发展,我们对班级的认识也经历着一个相应的发展历程。班主任的角色定位与对班级性质的认识应该是相匹配的。

班级活动作为班级功能主要的承载体,在功能、形式和内容上同样需要在新课程背景下重新定位。

一、班级和传统的班级内涵 班级的概念是建立在班级授课制基础之上的。

将学生按年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一个教学班学生的年龄和受教育程度大致相同,并且人数固定。

这样,同一学校中就会形成不同的班级。

对班级的传统解读一般是:“班级是一个为了实现一定目标,有意识、有目的地组织起来的、在时空上保持一定统一性和连续性的群体和组织。

” 在传统概念中,班级是班级授课制的组织基础,是学校教育的一个组织概念、一个管理单位。

1. 传统的班级是班级授课制的组织基础 班级授课制产生于西方近代资本主义兴起的时代,是由于要求普及教育、扩大教育教学规模、提高教学质量和效率,从而批判、否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式的结果。

捷克教育家夸美纽斯首先对班级授课制从理论上加以总结和论证,使它基本确定下来。

以后,又经过赫尔巴特等教育家的补充,使它进一步完善。

它是学校按学生年龄和受教育程度编成班级,使每一个班级有固定的学生和教室,由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行教学的组织形式。

2. 传统的班级是学校教育的一个组织概念

<<班级活动设计与组织实施>>

编辑推荐

时代呼唤创新，班主任工作也不例外，一个班主任工作创新艺术的时代已悄然到来。

没有艺术性的教育理念、手段和方法，班主任工作就会沦为技术性的管理，班主任就滑落为“班级保姆”或“班级警察”角色误区中.....。

<<班级活动设计与组织实施>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>