第一图书网, tushu007.com

<<教学论>>

图书基本信息

书名：<<教学论>>

13位ISBN编号：9787504139849

10位ISBN编号：750413984X

出版时间：2007-8

出版时间：教育科学

作者：裴娣娜

页数：399

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教学论是高师院校教育专业大学本科学生必修的专业基础课。
这门学科在教育科学理论体系中占据着十分重要的地位。
该学科所研究的教学理论与实践问题，是当前我国深化教育改革、全面推进素质教育的核心问题，也是世界各国共同关注的热点问题。
一个学科理论的发展是根据时代发展提出的新要求，不断对原有理论进行理论批判、选择、创新的过程。
基于这一认识，我国的教学论研究工作者们用了近半个世纪的时间对教学论学科的理论进行了改造和重新构建，从而促进了中国教育科学从经验科学向理论科学的转化。
目前，面对我国教育现代化发展的迫切要求，教学论学科必须加快自身的发展建设，从而实现对原有学科理论体系、思维方式及研究方法的突破。
不仅要回顾和审视历史，同时要研究现实与未来，在历史、现实与理论的三维空间中把握和解决学科发展理论体系科学化问题。
现代教学论学科建设的基本思路是：在研究中国教学实践重大问题中形成和完善有独特体系的学说，通过多种学说的孕育、建立和支撑，促进中国教学论学科的建设与发展。
有鉴于此，根据教育部高教司有关高师课程改革的精神，全国十二所重点师范大学教育科学学院（教育学院）决定进行高师院校教学论教材的编写工作。
在广泛听取专家学者意见的基础上，拟定了《教学论》的编写提纲和编写体系，力图使教材体系新颖、结构合理，内容充分反映时代特点及国外同类教材的优点，科学性、研究性、应用性、实用性和趣味性相结合，有助于提升教学论学科的发展水平。
参与《教学论》教材的编写者为各师范大学教育科学学院（教育学院）优秀的中青年学者。
全书共12章，即第一章“绪论”（由原华南师范大学、现北京师范大学博士生导师王本陆研究员撰写）、第二章“教学与教学论的历史发展进程”（由北京师范大学博士生导师裴娣娜教授和华中师范大学博士生导师陈佑清教授撰写）、第三章“学习方法与学会学习”（由西北师范大学博士生导师蔡宝来教授撰写）、第四章“教学目标”（由东北师范大学博士生导师陈旭远教授撰写）、第五章“教学过程”（由天津师范大学博士生导师张广君教授撰写）、第六章“教学内容”（由北京师范大学博士生导师郭华教授撰写）、第七章“教学行为”（由陕西师范大学博士生导师陈晓端教授撰写）、第八章“教学组织形式”（由首都师范大学张菁副教授撰写）、第九章“教学媒体”（由华东师范大学裴新宁副教授撰写）、第十章“教学评价”（由南京师范大学徐文彬副教授撰写）、第十一章“教学研究”（由山东师范大学博士生导师徐继存教授撰写）、第十二章“现代教学论发展的趋势及其反思”（由原西南师范大学、现西南大学沈小碚副教授撰写）。

内容概要

《教学论》是“高等师范院校专业基础课教材”丛书之一，该书共分12章，具体内容包括教学与教学论的历史发展进程、教学目标、教学过程、教学组织形式、教学研究、现代教学论发展的趋势及其反思等。
每个章节均设置了“内容摘要”“学习目标”“关键词”“正文”“主要结论与启示”等部分。
目前，《教学论》已被确定为“十一五”国家重点图书出版规划项目，它不仅可以作为高等师范院校学生的教材，也可以作为各级各类教育学院、教师进修学校培训教材使用。

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 什么是教学第二节 什么是教学论第二章 教学与教学论的历史发展进程第一节 古代教学思想的起源与创立第二节 近代西方教学思想的发展及教学理论独立体系的形成第三节 传统教学理论的改造与现代教学观的形成第四节 20世纪我国教学理论与实践发展的审视第三章 学习方法与学会学习第一节 学习的概念及分类第二节 学习的过程及思想第三节 学会学习第四节 教会学生学习第四章 教学目标第一节 教学目标概述第二节 教学目标分类理论第三节 教学目标设计第五章 教学过程第一节 教学过程的基本含义第二节 教学过程的结构阐释第三节 教学过程的功能生成第四节 教学过程的基本属性第五节 教学过程的本质第六章 教学内容第一节 教学内容概述第二节 教学内容的特性及载体第三节 关于教学内容的几个问题第七章 教学行为第一节 教学行为概述第二节 教学行为的分类第三节 有效教学行为第四节 新课程理念下课堂教学行为的转变第八章 教学组织形式第一节 教学组织形式概述第二节 教学的基本组织形式——班级授课制第三节 教学组织形式的变革第九章 教学媒体第一节 教学媒体概述第二节 现代教学媒体的功能及作用第三节 关于现代教学媒体对学习与教学影响的研究和讨论第四节 现代信息技术与课程教学的整合第五节 整合教学媒体的课堂教学设计：ASSURE模式第十章 教学评价第一节 教学评价概述第二节 教学评价的基本理论第三节 学生学业成就的评价第四节 教师教学工作的评价第十一章 教学研究第一节 教学研究的特点与价值第二节 教学研究的主体第三节 教学研究的方法第四节 教学研究的反思第十二章 现代教学论发展的趋势及其反思第一节 现代教学的基本特征第二节 现代教学论发展的趋势第三节 问题及反思

章节摘录

一、学习的过程　　（一）知识学习的过程学生的知识学习，是掌握前人总结与概括出来的经验的过程，它是学生学习的主要任务和主要活动。
从学生在教学系统中对一类事物的实际认识过程出发，可以将学生知识学习的过程分为选择、领会、保持、应用四个阶段。
1．选择阶段（thephase0fselection）　　选择阶段是知觉选择的过程，学生对教师讲授的教材内容引起注意，有意识、有选择地运用视、听、触、嗅知觉进行感知。
这个阶段是知识学习的定向阶段，关键在于激发学生学习知识的积极性，这时获得的知识属于感性认识，对教材的意义尚未真正理解。
2．领会阶段（thephaseofapprehension）　　领会阶段是在知觉教材的基础上进行领会和理解。
所谓领会，是指明白、知晓知识的意义及结构关系。
在此过程中，学生根据已有的知识经验去解释新的知识，并且将新知识纳入旧的认知结构中。
所谓理解，意指揭露事物本质和规律的过程，在此过程中，将个别事物和现象类化，概括为普遍的原理；或将一般原理具体化，用一般规律解释个别事物和现象。
领会概念是理解知识的核心，因为学生学习知识，主要就是要准确掌握概念以及由概念组成的思想体系。
3．保持阶段（thephaseofretention）　　在理解、领会之后，知识的学习就进入记忆储存的阶段。
对所学知识须通过记忆才能在头脑中保持住，如果边学边忘，就无所谓知识的学习。
保持和遗忘总是联系在一起的，为了保持知识，就要研究记忆的基本环节和遗忘规律，采取合理的记忆方法，防止遗忘的发生。
4．应用阶段（thephaseofapplication）　　学生学习知识的目的在于应用。
应用知识既是对学生领会或保持知识的经验和反馈的手段，也是学生对知识的理解和巩固进一步深化的环节，同时还是促进学生知识迁移的主要途径。
应用知识的形式，可以通过语言回答提问，可以通过操作完成任务，可以通过课堂练习或课外作业解答问题，也可以在实际生活中去解决疑难问题，等等。
各种形式的知识应用，其难度、条件和功用都有所不同，必须根据教学需要、学生心理发展的水平和实际可能加以采用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com