

图书基本信息

书名：<<如何倾听.怎样沟通-成人对话教育的原理与实践(修订版)>>

13位ISBN编号：9787504139870

10位ISBN编号：7504139874

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：韦拉

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《如何倾听，怎样沟通》是简·韦拉的代表作。在修订版中，作者从量子物理学的理论视角出发，把学习看做一个完整的、充满能量的精神运动过程，并重新阐释了对话教育的12项原则。作者以故事案例的形式，把在不同国家和不同文化背景下的个人教学经历展现给读者，向读者展示了如何在实践中针对不同群体、不同地域运用成人对话教育的12项原则。此外，在修订版中增添了许多新内容，包括关于学习的最新研究成果、学习需求评估的新方法、从量子理论的视角阐释成人教育的新理念，等等。

作者简介

简·韦拉 (Jane Vella) 是全球学习伙伴公司 (Global Learning Partner, Inc.) 的奠基者, 该公司旨在促进全世界成人教育专家在成人教育项目中设计并使用对话方式。

韦拉于1955年在纽约罗杰斯 (Rogers) 学院获得教育学士学位, 1965年获得福德姆 (Fordham) 大学硕士学位, 1978年获得马萨诸塞大学教育博士学位。

韦拉第一次讲课是1953年在哈勒姆 (Harlem) 任教三年级。

从1955年起, 她一直辗转于非洲、亚洲、北美和南美、中东、欧洲等地区的社区学院, 在全球四十多个国家设计和组织实施社区教育和人力资源开发等项目。

本书是韦拉的代表作之一, 她的其他重要著作包括: 《对话培训法》(Training Through Dialogue, 1995)、《怎样知道自己学会了》[How Do They Know They Know, 1998, 与吉姆·伯罗 (Jim Burrow) 和葆拉·贝拉尔迪内利 (Paula Berardinelli) 合作完成及《从做中学》(Taking Learning to Task, 2000), 等等。

韦拉现已退休, 居住在北卡罗来纳州的罗利, 经常在静静的湖畔弹弹钢琴, 划划独木舟。不过, 她仍继续进行成人学习研究。

书籍目录

1994年版序言2002年修订版序言第一部分 成人学习的原则、过程与机理第1章 有效成人学习的12项原则第2章 量子思维与对话教育第3章 如何把12项学习原则渗透于课程设计：两个案例第二部分 成人学习原则的实践：跨越文化与地区第4章 学习需求与资源评估——迈出对话第一步第5章 安全感——营造一个安全的学习环境第6章 健全的师生关系——友谊的力量第7章 循序渐进与强化——巩固学习第8章 实际应用——从实践转为行动与反思第9章 把学习者视为学习主体——尊重学习者，激发内在动力第10章 知、情、行统一——全身心投入学习第11章 时效性——讲授对学习真正有用的内容第12章 角色定位与角色发展——教授之死第13章 小组合作——共同学习第14章 参与性——主动学习第15章 学习问责制——学习者怎样知道自己学会了第三部分 成为一位有效率的成人教育者第16章 回顾12项原则和量子思维第17章 怎样知道自己学会了——假设与建议附录：学习需求评估方式关键词翻译对照表参考文献

章节摘录

第一部分 成人学习的原则、过程与机理 1 有效成人学习的12项原则 哲学家告诉我们，原则是行动的开端。

当我为成人学习者设计一种课程、一场座谈会或一个培训班时，我总是依循一些教育原则，作出有益于学习者的决定。

我发现，这些原则大多能应用于不同文化背景下。

在本书第1章，我们先探讨彼此紧密关联的12项基本原则。

在《对话培训法》（Vella，1995）一书中，我列举了对话教育的50条原则，这些原则都非常有效。

虽然这些原则只在社区教育工作中验证过，但我深信这些原则同样能为正规教育体制下的教师们提供服务。

我们将在案例研究中看到，这些原则即使在各种艰难条件下，也依然发挥效力。

所有这些讨论的假设是：成人通过对话方式学习，效果最佳。

在对话的英文单词Dialogue中，dia意为“彼此之间”，logue即“语言”，dialogue就是“彼此之间的语言”。

依据这些原则提出的成人学习方法，其立足点在于：成人有足够的人生经验，可跟任何教师谈论任何话题，并因这些人生经验而学到新的知识、态度或技能（Knowles，1970）。

丹娜·左哈尔把对话比喻为量子运动过程，即对话运用了量子思维方式（Zohar，1997，P.136）。

在成人学习中，这12项原则是对话得以开始，得以持续，得以深入的有效办法。

- 学习需求与资源评估：学习参与者先列出需要学习的内容。

- 建立对学习环境和学习过程的安全感。

我们应该创造良好的学习环境，这些环境应该是安全的。

媒体关注与评论

本书作者从量子物理学的理论视角出发，把学习看做一个完整的、充满能量的精神运动过程，并重新阐释了对话教育的12项原则。

作者以故事案例的形式，把在不同国家和不同文化背景下的个人教学经历展现给读者，向读者展示了如何在实践中针对不同群体、不同地域运用成人对话教育的12项原则，有力证实了对话在不同文化背景下的成人教育中的有效性，同时也为读者提供了间接感受成人教育的机会。

本书适合所有关心教育的人。

“这本著作能使你逐步明了其中蕴藏的深刻道理，从而迸发愉悦的思想火花。

简·韦拉是我所认识的最具天赋的成人教育专家之一。

”——北卡罗来纳州立大学终身教授 马尔科姆S诺尔斯 (Malcolm S Knowles) “本书讲述了大量的真实案例，有力证实了对话在不同文化背景下的成人教育中的有效性，同时也为读者提供了间接感受成人教育的机会。

”——《成人教育季刊》(Adult Education Quarterly) “向全体致力于教育和培训工作的有识之士隆重推荐这本著作。

”——《图书馆杂志》(Library Journal)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>