

图书基本信息

书名：<<教育博士文库>>

13位ISBN编号：9787504139948

10位ISBN编号：7504139947

出版时间：2008-5

出版时间：教育科学出版社

作者：吴明海

页数：362

字数：359000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

19世纪末20世纪初，欧洲兴起新教育运动。

这是继文艺复兴、启蒙运动之后欧洲历史上又一场教育革新运动，历时半个多世纪，影响全欧，波及世界。

这场教育革新运动注重培养儿童的独立性、创造性，具有和谐发展观和全人类价值观，为20世纪欧洲教育民主化和现代化奠定了基础，并且对世界教育产生了广泛而深远的影响。

本书从生产力、科学革命、世界格局、社会结构和教育自身等多方面分析了欧洲新教育运动兴起的历史文化背景，认为欧洲新教育运动是欧洲教育及社会发展的必然产物，具有鲜明的时代精神。

根据新教育运动自身发展的规律及其与外部世界的相互作用，本书将欧洲新教育运动从1889年到1966年的历史划分为自发兴起期（1889—1914）、自觉成熟期（1914—1936）、承负使命期（1936—1946）、甘当助手期和终结期（1946—1966），并且对每一阶段的特点和主要事件作了较为详细的论述。

新教育家以新学校为基地进行实验研究和理论探索，成就斐然。

本书对其进行了个案研究。

所研究的新教育实验个案，在英国有塞塞尔·雷迪的阿博茨霍姆学校、巴德利的贝达尔斯学校、麦克米伦的保育学校、尼尔的夏山学校等；在法国有德摩林的罗什学校等；在德国有利茨的乡村教育之家以及温尼肯和格希布所创办的新学校，还有“候鸟”运动、艺术教育实验、柏林家庭教师学校等教育实验；在瑞士有克拉裴雷德的日内瓦卢梭学院、爱弥儿·雅克·道格拉斯的韵律体操教学法；在比利时有德可乐利的隐修学校、瓦斯孔塞诺的彼爱尔实学校；在意大利有蒙台梭利的“儿童之家”；在俄罗斯，有沙茨基的“第一国民教育实验站”以及对其产生重要影响的俄国新教育先驱列夫·托尔斯泰的亚斯纳亚。

波良纳学校。

所研究的新教育家教育思想的个案，主要有瑞典爱伦·凯“儿童的世纪”教育思想，德国凯兴斯泰纳的公民教育思想，瑞士费里埃尔“活动学校”的教育思想、皮亚杰的建构主义教育思想，英国沛西·能个性教育思想、怀特海新智育思想、罗素自由主义教育思想等。

在上述研究的基础上，本书对欧洲新教育运动理论和实践进行了综合性分析。

本书认为，新教育既尊重民族传统又重视国际理解，其宗旨在于培养既是民族国家又是国际社会的良好公民；“继承·互动。

创新”是欧洲新教育运动的文化模式。

本书还对新教育理念、新学校的文化特征、课程与教学原则进行了系统研究。

欧洲新教育运动是一场以追求人的和谐发展为目标的新整体主义的高质量教育实验运动，是一场多方位的教育民主化运动，也是一场民族主义和世界主义良性交融的国际理解教育运动，在欧洲乃至世界现代教育史上具有开导先河的历史地位。

当然，欧洲新教育运动也有其自身的历史局限性。

欧洲新教育运动的历史对我国教育创新有着重要的借鉴价值，尤其是对方兴未艾的基础教育课程改革运动有多方面的启示。

## 书籍目录

前言 第一章 欧洲新教育运动兴起的背景分析 第一节 新的生产力：从蒸汽时代进入电气时代 第二节 新的科学时代：从第一次科学革命进入第二次科学革命 第三节 新的世界格局：新一轮经济竞争与殖民争霸的时代 第四节 新的社会结构：自由主义有了更大空间 第五节 新的教育因素：传统教育开始向现代教育转型 第二章 欧洲新教育运动的历史进程 第一节 新教育运动自发兴起期（1889—1914） 第二节 新教育运动自觉成熟期（1914—1936） 第三节 新教育运动的承负使命期（1936—1945） 第四节 新教育运动的甘当助手期和终结期（1945—1966） 第三章 英国新教育家的实验探索 第一节 塞塞尔·雷迪与阿博茨霍姆学校 第二节 巴德利与贝达尔斯学校 第三节 玛格丽特与保育学校 第四节 尼尔与夏山学校 第四章 欧陆新教育家的实验探索 第一节 法国的新教育实验 第二节 德国的新教育实验 第三节 瑞士的新教育实验 第四节 比利时的新教育实验 第五节 蒙台梭利与意大利“儿童之家”教育实验 第六节 俄罗斯（苏联）的新教育实验 第五章 欧陆新教育家的理论探索 第一节 爱伦·凯的“儿童的世纪”教育思想 第二节 凯兴斯泰纳的公民教育思想 第三节 费里埃尔“活动学校”的教育思想 第四节 皮亚杰的建构主义教育思想 第六章 英国新教育家的理论探索 第一节 怀特海的新智育思想 第二节 沛西·能个性教育思想 第三节 罗素自由主义教育思想 第七章 欧洲新教育运动理论和实验的综合性分析 第一节 继承·互动·创新：欧洲新教育运动文化模式的分析 第二节 欧洲“新教育”诸要素的一般性综合分析 第三节 欧洲新教育运动的历史性评价及其启示 参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>