

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师反思能力培养研究>>

13位ISBN编号：9787504140081

10位ISBN编号：7504140082

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学

作者：朱小娟

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

内容概要

《促进教师专业成长的实践探索丛书》是北京市第五幼儿园历经10年、跨越“九五”“十五”两个阶段园本研究的结晶。

它集中展现了我园以促进教师专业发展为目标所进行的多方面探索，真实记录了全园教师在实践中发现问题、探究问题、解决问题的研究历程。

《教师行为的反思与自我调控研究》是我园承担的北京市教育科学“十五”规划中小幼专项课题，本书是该课题的研究成果，也是我园“九五”市级重点课题《教育过程中幼儿教师适宜行为研究》的拓展与深化。

专业化、研究型教师的培养成为当今各国教师教育改革发展的潮流趋向与共同追求。国家“九五”期间，我们抓住“教师观念与行为脱节”这一制约教师专业发展的突出问题，主持承担了北京市教育科学“九五”规划重点课题《教育过程中幼儿教师适宜行为研究》，对如何促进教师观念向行为转变进行了深入探索，编辑制定出《幼儿教师适宜教育行为指导手册》与《幼儿教育行为自我调控手册》。

“十五”期间，随着对教师主体作用认识的逐步深入，我们对教师发展有了新的思考，培养教师自主反思的意识与能力，促进教师专业成长成为我园进一步提高教师素质的现实要求。

基于此，我园又独立申报并自主承担了北京市教育科学规划中小幼专项资助课题《教师行为的反思与自我调控研究》。

本书集中反映了该课题研究的主要内容与成果。

全书由两大部分组成。

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

作者简介

朱小娟，女，1958年4月14日出生，大学学历，中学高级教师，现任北京市第五幼儿园园长，从教29年来曾先后获得全国教育系统劳动模范，全国模范教师，北京市特级教师，北京市有突出贡献的科学、技术、管理人才，北京市优秀教育工作者等多项荣誉称号，参与和主持了“贯彻《幼儿园工作规程》教改实验”教育过程中幼儿教师适宜行为研究”“教师行为的反思与自我调控研究”“做中学”幼儿科学教育实验等国家级、市级课题研究，获市级以上科研成果奖5项。

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

书籍目录

第一部分 “幼儿教师反思能力培养研究”研究概述一、问题的提出（一）研究背景（二）国内外研究现状二、研究目标与内容（一）研究目标（二）研究内容三、研究方法与步骤（一）研究方法（二）研究步骤四、研究结果（一）教师反思水平现状与存在的问题（二）反思涵特征与影响因素（三）提高教师反思意识与能力的教育策略（四）为教师反思能力形成提供支持保障的幼儿园管理策略五、研究效果与启示（一）研究效果（二）研究启示第二部分 教师反思的实践探索一、对教学活动的反思科学活动：花的一生美术活动：神奇小精灵语言活动：小雨点科学活动：磁铁音乐活动：摇篮曲科学活动：风美术活动：有趣的脸谱语言活动：不羸鼠过新年科学活动：沙子音乐活动：恰恰恰科学活动：蚂蚁王国探秘科学活动：活起来的天气预报体育活动：青蛙妈妈和小青蛙体育活动：小小探险者音乐活动：时钟店美术活动：拉手小人变变变科学活动：蒜宝宝泡在水里会怎样语言活动：美丽的春天社会活动：与盲人阿姨的亲密接触科学活动：有趣的泡泡科学活动：沉浮二、对游戏活动的反思积木区里的故事小超市活动各种各样的桥有趣的滚珠玩具给娃娃家定规则喂毛毛虫漂亮的万花筒需要我帮忙吗？我是检票员三、对生活活动的反思老师生气了小花儿碰碰头老师，我想……玩具撒了一地之后爱弄湿头发的阿青老师，你别这样好吗？小水壶排队对话：老虎，到底是温顺的，还是凶猛的？四、对个性化教育的反思调皮鬼淘淘爱发脾气的伦伦行为突变的郝郝规则意识差的陈陈缺乏自信的牛牛分离焦虑严重的乐乐具有攻击行为的大宝不愿来园的墨墨渴望关注的昊哲慢动作的昕昕逆反的小裴失落的鹏鹏默默无闻的生生参考文献

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

章节摘录

第一部分“幼儿教师反思能力培养研究”研究概述 一、问题的提出 (一)研究背景

1.教师专业化发展的有益启示 新的世纪,教育被视为个体发展、社会进步的动力以及财富的源泉,被摆在优先发展的地位。

教育的发展离不开教师,教育质量优劣的关键也在教师。

提高教师的专业水平已成为世界教育发展的共同趋势。

许多国家都开始从不同角度注意到教师教育与发展的问題,其中如何帮助教师家长、如何实现教师的专业化问题成为长期以来教师教育研究的核心问题。

教师的专业发展是指教师在其专业素养方面不断成长并追求成熟的过程,是教师专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等方面不断更新、演进和完善的过程。

从国际教师教育的性质基本走向看,“一朝受教、终身受用”的时代已经过去,教师的专业发展已经成为一个终身过程。

当前的教师培训已逐渐摆脱过去把教师看作容器、被动灌输知识式的脱产培训方式,而倾向于把教师当作学习主体、以反思和校本培训为特点与方式的在岗进修。

在教育教学煌现实实践中进行反思培训成为目前教师教育的主要途径。

从我国中小幼教育改革发展来看,时代对教师提出了从传统的传授知识型教师向研究型专业化教师方向发展的要求。

而教师要成为研究者,真正实现自身的专业成长,就必须不断开发自己的潜能,不断反思自己的教学工作,不断提高自己的教学水平。

因此,研究和揭示反思型教师的培养机制,对提高教师的专业化水平、促使教师由单纯的教育工作昨变为研究型教师,具有重要意义。

2.我园提高教师素质的现实诉求 我园于1990年被原国家教委确定为《幼儿园工作规程》全国10年试点之一,后又成为北京市《幼儿园教育指导纲要(试行)》实验园。

多年的教改实践,有效促进了我园保教质量的提升以及各项工作的全面优化,然而与新《纲要》对幼儿教师素质提出的许多新要瓢仍存差距。

教师如何进一步调整和改变自身观念和行爲,重新塑造自己的角色功能,以深入落实《纲要》思想,无疑是摆在教师面前的一项重要任务。

在实践中,我们亦发现教师是实施素质教育改革的中坚力量。

任何先进的教育理念与设计完善的教改方案只有借助于教师才能实现其价值。

教育科研与教师是一种相互依托、相互促进的关系,先进科研成果的实践转化程度依赖于教师的反思研究能力,而教师专业素养的提升也只有在教科研中才能得以更好实现。

为此,如何打造一支反思型、研究型教师队伍,成为我园改革发展道路上非常重要的探求内容。

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

编辑推荐

如何在幼儿园教育实践的沃土中研究解决面临的问题，如何通过教育研究促进教师的专业发展、提升幼儿园的内在品质，是许多幼儿园园长和教师十分感兴趣的重要问题。

《促进幼儿教师专业成长的实践探索丛书》向您展现的正是一所幼儿园历经数十载走过的一条艰辛而又快乐的教育研究之路，以及园本研究所具有的独特魅力。

它会告诉我们，实践工作者为什么要进行教育研究，实践工作者的研究是什么，实践工作者应该选择什么样的研究问题，实践工作者应该怎样在实践中研究以及研究会给实践带来什么。

《促进幼儿教师专业成长的实践探索丛书》不仅展现了研究者的心路历程，还提供了大量具有实践启发意义的研究案例和针对教师专业中遇具体问题的解决策略。

同时，它亦可为幼儿教育理论工作者打开一扇深入了解幼儿园教师观念与行为的窗口，为教育理论的生发提供有价值的线索。

<<幼儿教师反思能力培养研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>