

图书基本信息

书名：<<素质教育梯次发展管理评价实践研究>>

13位ISBN编号：9787504140722

10位ISBN编号：7504140724

出版时间：2008-1

出版时间：教育科学出版社

作者：田征

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《素质教育梯次发展管理评价实践研究》是陕西省西安市蓝田县二十余年教育管理实践经验的集中总结，是我国改革开放以来教育管理改革实践的缩影。

它以科学发展观为理论基础，体现了当代哲学、心理学、教育学等相关学科的最新理论，凝结着蓝田教育人的教育智慧和管理创新成果。

梯次发展管理评价体系以“点燃每个人的发展激情”“让每个人都奋发有为”“让每个人可能、可为、可发展”“让管理对象实现在原有基础上的提高，提高基础上的发展，发展基础上的超越”等具有生态意义的发展理念，着力促进教育均衡发展，落实素质教育思想。

这一体系以“三维”发展机制和梯次循进的操作模式为基本特征，旨在促进“每个人”的主动、适宜和可持续发展，为教育发展提供制度保障，把发展性评价理念实践化。

这一体系在蓝田推行六年来，有效地促进了蓝田素质教育的全面实施、教育质量的全面提高和教育管理水平的全面提升。

这一体系代表了我国区域教育管理与评价理论和实践研究的阶段性成果，对于其他地区教育管理实践有一定的借鉴意义，也可为广大教育理论研究者 and 实践者提供参考。

## 作者简介

田征，大学文化，高级政工师，中共党员，1959年出生于陕西省西安市蓝田县。

1979年毕业于陕西省大荔师范学校，曾在家乡小学、中学任教，历任中学教导主任、校长、县教育局教育科长、副局长。

1989年获“全国优秀教师”称号。

1998年-2002年任中共蓝田县委办公室主任，期间获大学本科学历。

2002年至今任蓝田县教育局局长、党委书记。

蓝田县教育学会会长、县作协副主席。

长期从事教育教学和教育行政管理实践研究，先后在《中国教育学刊》《人民教育》等媒体发表论文二十余万字，多次参加国家级学术研讨会；多篇论文获市级以上奖励，主编过多本书籍。

书籍目录

序一 教育实践中的智慧序二 跋涉者的责任序三 田征和他的教育序四 教育均衡发展是构建和谐社会的重要基础序五 路，是人走出来的!序六 教育管理的哲思二十春秋的笃信序七 力求发展有所作为导言一、梯次发展管理评价实践成效显著二、梯次发展管理评价产生的背景三、梯次发展管理评价的产生、发展历程第一部分 探索与创新——梯次发展管理评价体系建构一、梯次发展管理评价体系的构建立意二、梯次发展管理评价的基本概念三、梯次发展管理评价的五点内涵四、梯次发展管理评价体系的思想基础五、梯次发展管理评价体系的六类系统六、梯次发展管理评价的三维机制七、梯次发展管理评价的四环模式八、梯次发展管理评价的七层释义九、梯次发展管理评价的九项原则十、梯次发展管理评价的八大特点十一、梯次发展管理评价“类”的应用十二、梯次发展管理评价的价值追求第二部分 谈话与思考——梯次发展管理评价探究评析一、深刻认识、积极实践梯次发展管理评价二、梯次发展管理评价与新课程改革三、梯次发展管理评价与素质教育四、梯次发展管理评价与学生成长五、梯次发展管理评价与教师队伍建设六、梯次发展管理评价与学校管理七、梯次发展管理评价与怎样做一位成功的校长（主任）第三部分 实践与感悟——梯次发展管理评价实践一、破解农村素质教育之困——县域层面的实践二、推动每一所学校进步——学校教育教学管理层面的实践三、探索农村教师成长模式——教师教学和班级管理层面的实践四、不让一个孩子掉队——学生成长发展层面的实践五、办好让人民满意的教育——理论创新引领教育教学改革之实践附录参考文献后记

## 章节摘录

第一部分 一、梯次发展管理评价体系的构建立意 梯次发展管理评价坚持以科学发展观构建和谐教育，以管理评价创新推进素质教育，旨在从“整体发展的面、个体发展的点”的视角，着意在实践层面构建起一种以面统点、网点成面的既符合客观又适合主观的科学能动的素质教育管理评价体系。

梯次发展管理评价注重在实践中生成，用相关理论搭建，汲取传统教育思想理论精华，贯彻素质教育新理念，追求理论的发展与创新，凸显教育管理评价对象在教育管理评价过程中的主体地位，创设可持续发展的环境，促进各管理评价主体的主动发展，积极构建和谐教育。

梯次发展管理评价是对20世纪80年代中期，蓝田县白村初中《教育教学目标管理积分制》和90年代中期县教育局《教育教学等级目标管理》等管理制度的总结与发展。

它是白村初中1984年迄今，以推行教育教学目标管理积分制改革，践行素质教育思想起步，23年不懈追求，实现教育发展一路领先，成为全县教育的“一面旗帜”“白鹿原上的一颗明珠”、全市“一所名校”管理实践的延展；是“白村现象”——以全新的管理理念和科学能动的治校模式，把量化管理引入教育教学管理实践，把科学有效的制度管理与人性人情化管理有机和谐统一，创建改革与发展的和谐校园氛围，形成良好的教风、学风、校风，特别是全员认可的学校领导形象与人格魅力等管理文化的完善；是科学教育管理评价实践经验的升华。

贫困是相对的，贫困不是教育的绝路。

贫困制约发展，但贫困并不意味着不能发展。

白村初中在办学基础条件令人难以置信的艰苦环境中创造出不凡业绩，就是不言而显见的、至真鲜活的有力印证。

白村初中成功发展的道路启示我们：贫困能够发展，而且还能大发展。

贫困在考验我们的世界观。

在一定条件下，贫困也是一种资源。

它逼催鞭策着人们拼搏，喝唤激励着人们勇进，使人处困思变，励精图治，立志革新，奋发有为。

人的精神能量是无穷的！梯次发展管理评价直面“应试教育”的诸多弊端，着意对我国素质教育改革与发展实践进行反思，着力从更广更大的范围和视野，在教育实践层面构建理论与实践相结合的推进素质教育的管理体系，力图破解推进素质教育之困，努力形成富有时代精神的教育管理评价文化。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>