

<<课程>>

图书基本信息

书名：<<课程>>

13位ISBN编号：9787504140852

10位ISBN编号：7504140856

出版时间：2008-6

出版时间：教育科学出版社

作者：麦克尼尔

页数：381

字数：353000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程>>

内容概要

本书是著名课程专家麦克尼尔的最新力作，全书以建构主义的视角对课程开发与实施进行全程性分析。

在书中，作者向我们呈现了两个课程世界。

在一个世界中，政府部门、各级专家学者对课程发号施令，规定课程改革的目标与政策；而在另一个世界，教师和学生们默默地构建并实施着课程，积累起丰富的课程经验。

当这两个世界之间遭遇冲突时，教师是关键，他们倾听学生的声音，回应社会的变革，开发相关课程材料，承担起沟通和协调这两个世界的责任。

我们看到教师正在从课程的沉默实施者转变为积极的建构者。

教师牵挂着课程世界，课程世界因教师而和谐生动。

作者简介

徐斌艳，1964年11月出生于上海，德国奥斯纳布吕大学理学博士。
现任教授，硕士、博士生导师；华东师范大学教育科学学院课程与教学系系主任，教育部人文社科重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所研究员；兼任中国数学会理事、德国数学教育学会会员、数届国际、东亚数学教育大会主题小组主席、上海市教委胡仲威数学名师基地特聘专家等；曾获上海市高校优秀青年教师称号，教育部优秀回国人员青年基金，德国洪堡基金会研究基金。
入选2007年度教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

<<课程>>

书籍目录

第一部分 课程编制的背景 第1章 谁来编制课程？

决策中的角色和层次 受学校教育束缚的课程 作为经验的课程 社会动荡和课程分化 来自不同视角的课程 课程计划的不同层面 课程中的利益冲突 鲜活课程和死板课程 谁的利益得到满足？

归纳 讨论题 参考文献 第2章 学校改革背景下的课程 学校改革的三个阶段 优质教育运动 重构学校 体制改革 州对课程标准的反应 课堂政策 学习共同体 学校改革的政治 超越标准 修订国家标准 教师教育中的建构主义知识观与由考试要求驱动的课程之间的不一致 金钱与改革 课程和国际竞争 失败的学校或（商业上）失败的学校？

课程和经济成功 归纳 讨论题 参考文献 第二部分 让学生发出声音 第3章 建构主义和活动课程 建构主义课程的开发 目的 内容 活动、材料和方法

第4章 学术背景下的个人发展 第三部分 课程相关性的迷宫 第5章 应对社会变化 第6章 引起社会变化 第四部分 关于学校学科课程的故事 第7章 人文与社会科学 第8章 学校数学课程与科学课程

第五部分 在教室中创造课程 第9章 课程和计划 第10章 建构主义情境下的评价 第六部分 作为课程开发机遇的课程材料 第11章 选择课程材料：技术和教科书 第12章 改编课程材料

编辑推荐

《课程：教师的创新（第3版）》是献给教师的——新手教师、有经验的教师和教师教育者。它的目的是让读者参与对课程的理解与反思，在课程编制过程中履行他们自己的责任。

《课程：教师的创新（第3版）》力图在“课程是内容的呈现”和“课程是由教师和学生来实施的”这两种观点之间进行协调。

建构主义教育学是贯穿《课程：教师的创新（第3版）》的一个中心要素。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>