第一图书网, tushu007.com

<<优化测试，优化教学>>

图书基本信息

书名：<<优化测试，优化教学>>

13位ISBN编号：9787504143150

10位ISBN编号：7504143154

出版时间：2009-5

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）波帕姆　著，邓小玲　译

页数：145

字数：143000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

眼下，假如你能如魔术师般悄然进入美国国内任意一间教室，你将极有可能发现学生们正在进行测试。
这样的情形至少与绝大多数教师所能见到的情况相吻合。
教师们不得不在原本的课堂考试中越来越频繁地插入州和学区规定的各类考试。
“ 课间休息 ”这个词已经失去了现实意义。
现在，很多教师认为，只要有一周不用进行某种校外规定的考试，就已经非常值得庆幸了。
来自教学问责制的压力和一条新的联邦法令　　导致考试急剧增多的主要原因来自于美国教育政策的制定者们。
他们决心让国内的教师们肩负更多的责任，并想获得有关公立学校教学效果如何的第一手资料。
这些政策制定者以及绝大多数公民们都相信学生在考试中的表现是我们评价一所学校教学质量的基本尺度。
因此，教师们自然会时刻体会到提高学生考试分数的压力。
这个道理大家都懂：学生分数高表示学校教学质量好，学生分数低则意味着学校教育质量有待提高。

内容概要

过多的测试已成为一些学校的通病。
但是测试——这里指适宜的测试——会让教师从中得到足够的启发从而更好地开展教学活动。
虽然，教书育人是绝大多数人选择教师这一职业的原因，但令人沮丧的事实就是那些对测试缺乏根本认识的教师不可能扎实地开展教学工作。
这本书所讨论的主要内容就是：有利于提高教学质量的测试。
　此书适合以下三类读者：　有丰富的教学经验，但在岗前职业培训时没有修过教育测试课程的教师。
在教师队伍中有许多这样的例子。
　有丰富的教学经验，在岗前培训中也曾修过教育测试课程，但却无法把这门课的有关理论应用到实际的课堂教学中去的教师。
现实生活中也存在木少这样的事例。
　参加教师教育培训的学生，他们有可能选修过教学法或教育心理学课程，并在指导教师的要求下认真学习过教育测试的有关理论。
作者希望读者中能有许多像这样参加过教师培训的学生。
　作者已经告诉大家此书所适合的读者群，现在作者要谈谈写这本书的目的以及此书的内容。
作者写这本书是为了告知在教学第一战线工作的教育者和那些即将成为教育者的人们，告诉他们一些有关教育测试的基本且必备的知识。
具体地说，就是帮助教师掌握有关测试的撞巧和知识．以便开展有效的教学。
　事实上，确实存在两类教育测试，这些测试有可能（或不能）帮助教师更好地开展教学活动。
第一类是课堂测试，是由授课教师出题来测试学生对某个单元内容的掌握程度。
第二类是外界指定测试，这些测试根据州或学区的规定，由专业人员命题，测试学生是否掌握了专家们所规定的必备技能。
　显然，教师对自编测试更具有支配力，因此在这本书里作者主要探讨的就是教师自编测试的结构以及与其相关的评价概念。
然而，鉴于教师们生活在一个充斥着各种测试的现实世界，此书也涉及了一些课外指定测试的有关问题。
教师们必须熟悉由校外机构指定的各类测试，以便他们能正确判断学生们被要求参加的这些测试是否合理，并对不合理的测试进行有力的辩驳，从而不断改进这类测试。
因此，当你浏览此书时，你将发现有些章节只论述课堂测试，有些章节只探讨外界指定的测试，而有些章节却两者兼而有之。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

瓦特·詹姆斯·波帕姆，加利福尼亚大学洛杉矶分校教育和信息研究学院的名誉教授。
毕生致力于教学，在洛杉矶分校任教30年之久，他所教授的课程包括为将步入教坛的学生所开设的教学法课以及为硕士生和博士生开设的评价和测量课。
1997年，波帕姆博士被加利福尼亚教育研究协会授

书籍目录

第一章 测试与教学的纽带第二章 测试如何体现课程第三章 过多的测试目标第四章 效度、信度和偏差第五章 试题编写简介第六章 选择一反应性题型第七章 构建一反应性题型第八章 情感评价的价值第九章 标准化成绩测试的使用及误用第十章 为教学服务的基于标准的测试第十一章 收集可信的课堂教学效果证据附录原书索引作者简介

章节摘录

情感变量可以是不同种族的个体对某一种族个体的态度、学生对科学现象的兴趣或者个人对政府民主方式的评价。
典型的李克特式量表一般包含20-30个测题，有些是对所测情感变量表示肯定的陈述句，有些为否定陈述句。
表8.1节选自一个包含20道测试题的情感评价量表，这一量表的目的在于测量中学生对公务员的态度，或者更具体地说，就是他们对自己成为政府职员的态度。
注意表8.1节选的量表中有些陈述句反映了对公务员的肯定态度，有些陈述句表达了否定的态度，如果学生特别希望能成为公务员，他们会同意陈述句中的肯定态度，而反对那些否定态度。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com