

<<教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787504143341

10位ISBN编号：7504143340

出版时间：2009-5

出版时间：教育科学出版社

作者：杨翠蓉

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业发展>>

内容概要

本着对教师学习特点的深入理解，以及对学习在教师专业发展中非凡作用的笃信，各学校和各专业支持机构在支持教师的研训过程中，积极进行了坚持不懈和富有创造性的探索与实践，积累了丰富的宝贵经验及生动案例。

“教师在研训中成长”丛书试图把这些原创性和草根味俱浓的实践及经验集中予以展现、交流和分享。本套丛书首批将推出《听诊英语课堂：改进的取向》《校本培训创新：青年教师的视角》《教师专业发展：专长的视野》。

<<教师专业发展>>

书籍目录

理论探索篇第一章 教学专长概念提出的背景第一节 教师的有效教学第二节 教学专长研究的概述
第二章 专长视野下教师专业发展的内容第一节 两种教师知识取向第二节 专家教师教学中运用的知识第三节 教师知识的再认识第三章 专长视野下教师专业发展的阶段第一节 教学专长发展阶段观第二节 不同专业发展阶段的教师认识特征第三节 不同专业发展阶段的教师人格特征第四章 专长视野下教师专业发展的促进实践案例篇第五章 中小学里的教师专业发展第六章 教师专业发展学校里的教师专业发展第七章 高等院校支持的教师专业发展第八章 例说教师教学专长发展的成效后记

章节摘录

理论探索篇 第一章 教学专长概念提出的背景 师者，所以传道、授业、解惑者也。自始以来，人们就认识到教师在形成社会规范、传递人类文明、推动社会进步中的重要作用，从而对教师的特性、素质、技能等进行了一系列探索，以培养最有效的教师，进而培养出能适应社会、推动社会发展的学生。

因此，要了解教师的专业发展，必然要先对有效教师进行一次历史的追踪，了解早期人们对有效教师的特征的认识，了解早期有效教师的方式和途径。

第一节 教师的有效教学 有效教师往往和有效教学联系在一起。但在不同时代，人们对有效教师和有效教学的认识不同，研究的侧重点也不同。

一、有效教师的特征 (一)有效教师的特征 教师与学生共同参与教学的过程，似乎学生在学习期间最能体会到教师教学水平的高低，似乎他们最有资格去评定教师的好坏。

因此，最早认识有效教师的特征是采取学生对教师进行教学评定的研究，得出有效教师与无效教师的特征。

研究者们发现，学生对有效教师的评价往往具有“温暖的”、“受欢迎的”、“热情的”、“有名声的”等特征。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>