

<<学会跨越数字鸿沟>>

图书基本信息

书名：<<学会跨越数字鸿沟>>

13位ISBN编号：9787504144362

10位ISBN编号：7504144363

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学出版社

作者：经济合作与发展组织 编

页数：156

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会跨越数字鸿沟>>

前言

人类社会已经进入21世纪，“新经济”的各种特征在世界各地随处可见。这些变化的核心内容可以归结为由信息与通信技术（ICT）所引发的一系列变革，它们正在转变着各种经济体的增长方式和人们的工作方式。信息与通信技术已经成为主要的经济增长驱动力之一。尽管经济增长的重要性不言而喻，但其增长必须符合社会和民主政治的目标，尤其是解决社会排斥问题这一目标。对于一些因国力弱小而脱离于现代经济之外的国家来说，现在再参与到其中的风险已经越来越高，因为这种参与在很大程度上依赖于相当发达的信息与通信技术。这种情况在决策与社会活动的参与方面表现得更加突出，因为它决定了社会参与的程度。信息与通信技术对经济与社会发展的重要性充分说明，消除目前存在的所谓“数字鸿沟”已经迫在眉睫。实际上，这是一系列互相交织的“鸿沟”，这些鸿沟将社会各个阶层以及整个国家分割成两部分，其中一部分可以充分利用新兴信息与通信技术所带来的便利。

<<学会跨越数字鸿沟>>

内容概要

当前国际上越来越关注“数字鸿沟”，即获取信息与通信技术的障碍。

由于信息与通信技术越来越融入社会结构之中，并成为“新经济”的催化剂，因此，“数字鸿沟”是一个利害攸关的问题。

在政治上，对这一问题的认识日益深入，G8论坛上也开始关注此问题。

教育与学习是解决这些问题的核心所在，也是21世纪我们的知识社会焕发生机的源泉，而信息与通信技术对于教育和学习来说至关重要。

“学习性数字鸿沟”比单纯技术获取方面的鸿沟显然更加重要。

如果缺乏利用能力，那么机器设备是没什么用处的，在这一意义上来说，学习仍然是最重要的。

培育这种利用能力是学校的一种责任，同时也依赖于人一生中在家庭、社区以及工作场所中所进行的学习。

本书对不同国家包括发展中国家和发达国家中存在的“学习性数字鸿沟”以及为克服这种鸿沟而执行的政策和创新性举措作了深入分析。

研究表明，信息与通信技术能够克服不平等，而不是不平等的根源；能够促进数字化多样性与公平，而不是制造“数字鸿沟”。

<<学会跨越数字鸿沟>>

书籍目录

第一章 新的政策议程第二章 各种教育不平等：信息与通信技术为弥合鸿沟提供了一种选择第三章 增加在全球背景下获取知识的便利性第四章 新趋势与新问题：学习中数字鸿沟的特征第五章 正规学校教育中的数字鸿沟：原因与结果第六章 成人教育中的基本技能与数字鸿沟第七章 为缩小学习中的数字鸿沟而努力第八章 信息与通信技术、公平和终身学习的挑战：瑞典的做法第九章 其他国家的方案：葡萄牙、英国、日本、美国和芬兰参考文献

<<学会跨越数字鸿沟>>

章节摘录

数字技术既是一个学习对象，也是一个辅助学习的工具。

它也可以通过增加新的知识类型来改变知识的内容。

如果将其应用到工作和政治中，它可以转变经济、社会和政治进程，并在这一转变过程中创造更多的学习需要。

它还可以转变学习的方式、地点和时间。

因此，数字技术的兴起成为终身学习的一个最关键的决定性因素，因为那些在新的工具面前无所适从的群体和个人将会在全球市场和社会中处在越来越不利的地位。

这里有三个政府需要处理的突出的（也是非常昂贵的）政策问题：如何确保青年一代对这个世界有所准备，如何确保那些已完成正规教育的成年人能够参与到社会活动中去，以及如何确保所有人都可以随着技术以及社会和经济的不不断变革而继续增长学识和技能。

终身学习的概念已成为OECD国家政策圈子的常规议程之一，但人们对这一概念仍存在着许多误区。

国家政策的制定者习惯于将教育归为主要是公共教育机构范围内的儿童和青年的事情。

这种正规教育是终身教育的核心部分，但是多数学习活动还是发生在公共教育机构的框架之外，其中既有家长和企业主的参与，也有商业机构和志愿者组织的参与，而这些常常带有不同的体系、原则和价值观。

终身学习要求传统模式的转变，探求个人、企业、社会和国家资源在其使用期限内的最优配置方式，以及为此目的而需要对哪些内容进行有效的学习。

这就意味着不仅学习活动要有大幅度的增加，而且学习者与教育供应商之间也将建立起一种新型关系。

。

<<学会跨越数字鸿沟>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>