

<<和谐高效思维对话>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话>>

13位ISBN编号：9787504144959

10位ISBN编号：7504144959

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：李东 编

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<和谐高效思维对话>>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<和谐高效思维对话>>

内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

书籍目录

第一章 小学英语课堂教学基本理论 / 1 第一节 小学英语课堂教学的内涵 / 1 第二节 小学英语课堂教学策略 / 4 第三节 小学英语课堂教学原则 / 8 第二章 小学英语课堂教学设计 / 13 第一节 小学英语课堂教学设计的内容 / 13 第二节 小学英语课堂教学设计的原则与实施要点 / 16 第三节 小学英语课堂教学不同课型的教学设计 / 19 第三章 小学英语教学案例 / 40 第一节 新授课教学案例 / 40 第二节 拓展巩固课教学案例 / 122 第三节 复习课教学案例 / 192 第四章 小学英语课堂教学评价 / 233 第一节 小学英语课堂教学评价的指导思想和基本原则 / 233 第二节 小学英语课堂教学评价标准 / 236 第三节 小学英语课堂教师对学生学习的评价 / 238 主要参考文献 / 246

<<和谐高效思维对话>>

章节摘录

(二) 课堂教学要以“为了每一位学生的发展”为中心。新课程把“学生的发展”作为基本理念,“学生的发展”既指全体学生的发展,也指全面和谐的发展、终身持续的发展、活泼主动的发展和个性特长的发展。

所以,小学英语课堂教学要为每位学生的发展创造合适的“学习条件”。

要尊重学生的独特差异,保留一定的时间和机会让学生捕捉、表达自己的感受、体会,为不同能力的学生提供合适的学习时间和支持。

教师在授课过程中,不但要针对不同的学习内容设计不同的学习方式、活动方式,还要在同一学习任务中考虑到学生学习方式的差异,让不同的学生有不同的尝试机会。

(三) 课堂教学要为学生提供自主、合作、探究的空间。传统的英语课堂教学,学生主要是“听中学”和“看中学”——学生听教师讲解,在听或看的过程中思考记忆。

“和谐高效思维对话”型课堂教学,则要求改变学生的学习方式,确立学生在课堂中的主体地位,建立自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。

在教学过程中,教师要为学生的自主学习、合作学习、探究学习创造机会,使课堂教学不仅成为学生学会知识的过程,而且成为学生形成科学合理的学习方式的训练基地。

(四) 课堂教学要科学处理预设与生成的关系。要使课堂教学真正达到“和谐高效思维对话”,教师不但要在教学设计上下功夫,还要切实提高自己的教学应变能力,遇到突发事件时能充分运用动态生成资源,因势利导,巧妙解决,及时创设情境给学生提供展示自我的平台,保护学生的创造性思维,使教学沿着更佳的轨迹运行,体现“山重水尽疑无路,柳暗花明又一村”的教学境界。

叶澜教授说:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”

在课堂上,我们要适时捕捉生成,并按照学生的需要随时作出富有创意的教学调整,让学生的思维空间得以拓展,使学生真正成为教学的主体。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>