

<<教师专业发展的国际比较>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展的国际比较>>

13位ISBN编号：9787504145338

10位ISBN编号：7504145335

出版时间：2010-3

出版单位：教育科学

作者：单中惠

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业发展的国际比较>>

内容概要

教师专业发展是社会的期望，是学校和教师的共同心声，也是国际教师教育的重要课题。

《教师专业发展的国际比较》一书对部分国家的教师专业发展进行了个案研究，具体论及美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、印度、埃及、巴西以及我国的教师专业发展的理念、内容、实施、机构、评估、特点与趋势等。

另外，本书还把《西方早期教师职业历史发展》一文作为“附录”，为读者思考西方教师专业发展提供一个历史视野。

<<教师专业发展的国际比较>>

作者简介

单中惠 浙江绍兴人，浙江大学教育学院教授、博导，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员；曾任华东师范大学教育系主任、中国教育学会教育史分会副理事长。
美国、英国、加拿大等国大学高级访问学者。
主要研究领域：西方教育思想、外国教育问题史、外国基础教育政

<<教师专业发展的国际比较>>

书籍目录

导论 一、教师专业化的兴起和发展 二、朝着教师专业发展的转向 三、教师专业发展的特点与趋势第一章 美国教师专业发展 一、美国教师专业发展的理念 二、美国教师专业发展的内容及实施 三、美国教师专业发展的机构 四、美国教师专业发展的评估 五、美国教师专业发展的特点及其影响因素第二章 英国教师专业发展 一、英国教师专业发展的理念 二、英国教师专业发展的内容及实施 三、英国教师专业发展的机构 四、英国教师专业发展的评估 五、英国教师专业发展的特点与趋势第三章 法国教师专业发展 一、法国教师专业发展的理念 二、法国教师专业发展的内容 三、法国教师专业发展的机构 四、法国教师专业发展的评估 五、法国教师专业发展的特点及其影响因素第四章 德国教师专业发展 一、德国教师专业发展的理念 二、德国教师专业发展的机构与课程 三、德国教师资格认定与评估 四、德国教师专业发展的特点与趋势第五章 俄罗斯教师专业发展 一、俄罗斯教师专业发展的理念 二、俄罗斯教师专业发展的目标与课程 三、俄罗斯教师专业发展的机构 四、俄罗斯教师资格认定与评估 五、俄罗斯教师专业发展的特点与趋势第六章 日本教师专业发展 一、日本教师专业发展的理念 二、日本教师专业发展的机构 三、日本教师专业资格认定与评估 四、日本教师专业发展的特点与趋势第七章 印度、埃及和巴西教师专业发展 一、印度教师专业发展 二、埃及教师专业发展 三、巴西教师专业发展 四、发展中国家教师专业发展的特点与趋势第八章 中国教师专业发展 一、中国教师专业发展的理念 二、中国教师专业发展的实施与途径 三、中国教师专业资格认定与评估 四、中国教师专业发展的特点与趋势附录：西方早期教师职业历史发展 一、处于知识研究阶段的古希腊教师 二、转向教学方法研究阶段的古罗马教师 三、进行神学研究阶段的中世纪教师 四、注重教学对象研究阶段的人文主义教师结语后记

<<教师专业发展的国际比较>>

章节摘录

英国校本教师培训主要由中小学校、地方教育当局、大学或教师中心三方共同参与规划和实施，培训基地在中小学校。

参与人员首先是专业指导教师，其职责由校长亲自制定，在校内必须与教研组长、年级主任、班级教师等达成一致；校外要与学科专家、地方教育当局的中小学总顾问以及大学、地方教师中心等机构的教师建立密切的联系，以便学校能在需要的时候得到他们的建议与支持。

其次是专业发展委员会。

一般来讲，该委员会主任由副校长兼任，成员为学校教师代表、地方教育当局的中小学总顾问、地方教师中心或教育学院的代表。

再次是教师在职培训小组。

英国教师校本培训计划的设计，立足点是教师专业发展。

应该说，教师专业发展是与学校发展紧密相关的。

因此，为了寻求学校与教师专业发展之间的良好平衡，英国教育学者总结出一些设计培训计划的策略

。一是处理好学校整体培训计划与程序、学校年度与学期教师培训计划以及教师具体培训活动与课程三者之间的关系；二是综合考虑学校教师整体需要、学校内各工作小组或职能性组织需要同教师个人需要三个层次间的需要；三是充分考虑和利用校内外一切可资利用的资源，共同参与学校整体规划与教师具体培训计划的设计。

<<教师专业发展的国际比较>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>