第一图书网, tushu007.com

<<教师教育范式研究（理论卷）>>

图书基本信息

书名：<<教师教育范式研究（理论卷）>>

13位ISBN编号：9787504145871

10位ISBN编号：7504145874

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学出版社

作者：何菊玲

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教师教育共同体知识观的变革是实现教师教育范式转变的决定因素。
传统教师教育范式是建立在独自知识观基础上的具有浓厚工具理性特点的范式。
它面临着教师教育理论与实践脱离、科学与伦理背离的巨大危机。
旨在克服工具理性教师教育范式危机的交往理性教师教育范式的特点已经在共同体的信念层面、理论层面和实践层面显露出来。
当今教师教育的理论与实践也反映出这一范式转变的趋势。
只有建立在对话知识观基础上的交往理性能以自身的合法性担当起范式重建的重任。

作者简介

何菊玲，1964年生于新疆乌鲁木齐市。
1983年考入陕西师范大学政治教育系，1987年获哲学学士学位；1990年考入陕西师范大学教育科学研究所心理学专业，1993年获教育学硕士学位；2005-2008年在陕西师范大学教育科学学院学习，并于2008年获教育学博士学位。
现为陕西师范大学学报编辑部副编审，主要从事编辑学、教育学基本原理以及教师教育研究。

书籍目录

导论 教师教育范式研究的合理路径一、教师教育范式理论研究之困境二、教师教育概念的理解与界定三、本书的研究方法四、本书研究的主要思路第一章 基于库恩范式理论的教师教育范式研究一、对库恩范式理论的解读二、教师教育范式的基本结构与转换三、对当代知识观话语的反思第二章 对独白知识观与对话知识观的哲学考察一、独白与对话——话语的两种形态二、知识观的变革——从独白到对话三、独自知识观与工具理性四、对话知识观与交往理性第三章 工具理性的教师教育范式一、教师教育专家共同体的信念二、工具理性教师教育的理论范式三、知识传授与技能训练——熟练技师的培养四、工具理性教师教育范式的危机第四章 交往理性的教师教育范式一、教师教育交往共同体的信念二、交往理性教师教育的理论范式三、对话学习业已成为教师专业发展的根本路径余论 实现教师教育范式的转变任重而道远参考文献后记

编辑推荐

“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目确定了“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”“现代教育技术与西北地区教育实践研究”三个主要研究方向。
具体内容包括教师教育范式研究的合理路径、基于库恩范式理论的教师教育范式研究、对独白知识观与对话知识观的哲学考察、工具理性的教师教育范式等。
可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com