

<<中小学班主任案例式培训教程>>

图书基本信息

书名：<<中小学班主任案例式培训教程>>

13位ISBN编号：9787504146007

10位ISBN编号：7504146005

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学出版社

作者：王宝祥，张万祥，吴增强等著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中小学班主任案例式培训教程>>

### 内容概要

一是要高度重视中小学班主任和班主任队伍建设，二是要大力加强和支持班主任培训工作，三是要不断创新班主任培训工作，提高培训效益和质量。通过学习不断提高自身素质和教育教学能力，为推动我国教育事业改革发展，培养造就一批又一批社会主义合格建设者和可靠接班人作出自己更大的贡献。

## &lt;&lt;中小学班主任案例式培训教程&gt;&gt;

## 书籍目录

《阳光心态每一天：班主任的每一天》目录：教程导读主编寄语专题1打招呼教育主题：“打招呼”与尊师爱生——建立和谐的师生关系主案例：老师不理我专题2一日计划教育主题：忙要忙到点子上——一天工作要有计划主案例：忙乱的一天专题3迟到处理教育主题：处理学生“迟到”有学问——重在规则教育主案例：替学生“撒谎”专题4课堂管理教育主题：班主任如何进行课堂管理——班主任只是协调者主案例：帮助学生提高自我控制力专题5课间十分钟专题6课间操专题7午餐/午休专题8旷课/逃学编后语后记《春华秋实的每一年：班主任的每一学年》目录：教程导读主编寄语专题1学年开始教育主题：自我教育从自定目标开始主案例：48份目标的故事专题2编排座位教育主题：编排座位有学问主案例：自由找座位专题3布置教室教育主题：布置教室也要立足教育主案例：一波三折的小柜面专题4选班委会教育主题：让学生体味公平公正的班级民主生活主案例：选举班委会的风波专题5制定班规专题6学校联系专题7评价评奖专题8学年结束编后语后记《激情梦想同飞翔：班主任与每次活动活动》目录：教程导读主编寄语专题1安全教育活动教育主题：安全教育不要走过场主案例：抗震奇迹：四川省安县桑枣中学师生无一伤亡专题2成长主题活动教育主题：生成性班会就一定好吗？主案例：“秘密花园”——生成性班会课感录专题3参加艺术节与运动会教育主题：如何看待成败主案例：比赛失败之后专题4沟通与交往主题活动教育主题：沟通与交往的学问主案例：我们也“实话实说”专题5制定班规专题6学校联系专题7评价评奖专题8学年结束编后语后记《精神家园共营造：班主任与每个班级》目录：教程导读主编寄语专题1班主任与差乱班教育主题：找回失落的尊严和自信主案例：让我们有尊严地活着专题2班主任与优秀班教育主题：优秀的不仅仅是成绩主案例：让优秀成为一种过程专题3班主任与新接班教育主题：校规与民主管理的平衡主案例：穿校服的争论专题4班主任与寄宿班教育主题：如何引导寄宿生的交往？主案例：墙上的博客专题5制定班规专题6学校联系专题7评价评奖专题8学年结束编后语后记《学生心声细聆听：班主任与每一个学生》目录：教程导读主编寄语专题1优秀生辅导教育主题：优秀生也需要心理辅导主案例：想转学的优秀生专题2留守儿童辅导教育主题：留守儿童——一群需要关爱的孩子主案例：真实地去爱留守学生专题3厌学生辅导教育主题：如何对待学生厌学？主案例：从不言弃专题4异性交往困惑生辅导教育主题：女生“早恋”的困惑主案例：忍不住要去想专题5制定班规专题6学校联系专题7评价评奖专题8学年结束编后语后记《专业发展梦之族：做一个专业的班主任》

## <<中小学班主任案例式培训教程>>

### 章节摘录

插图：然后呢，再来考虑这个学生抄作业的背景，比如说，这个学生纪律保持比较好，学习习惯比较好，学习也很扎实，为什么抄作业？

再去思考，这个学生是不是因为时间不够用等。

把背景分析出来，第三步去和作业量产生联系，是不是作业量太大了，对别的学生来说，可能作业量很少，但是对这个学生来说作业量非常大，他要急着交作业，又完不成，他没办法。

再一个，是不是和这次作业的难度系数产生联系，比如说对这个学生来说，作业难度系数很大，做不出来，又必须得交，不抄没办法。

但如果对这个学生来说，作业难度系数很小的话，能够完成，他再去抄作业，处理起来难度就要大一点。

在教育工作中，提高自己日程规划的执行力很重要，张老师要提高执行力。

侯玮：关于具体时间的安排，学校里面有一些规定，比如说备课，就我们西城区的规定是必须要提前一周完成的。

王立华：改试卷是没法提前预测的。

你不可能提前一个星期去改试卷吧，所以规划就是头一天改完，不能拖。

侯玮：我们可以把一些工作带到家里，但是，尽可能不这样。

如果说我们在上班的时候没有完成的重要的事情，不得已也可以带到家里。

但我们能够在前一天完成了，第二天就不会因为这些临时的事情，干扰我们正常的工作，影响到上课。

李迪：还有一点，这个班主任一进校门，就急急忙忙，心情急躁，心态没有放松。

事实上，一个班主任心态平和太重要了，只要他的心态平和了，他的教育智慧也就多了；教育智慧多了，突发事件也就少了。

主持人：刚才你们几位一方面分析了张老师为什么忙乱，另一方面又结合你们自己的经验，提出了好的建议。

我归纳一下，张老师为什么忙乱呢？

第一，就是他被临时性的事件牵着鼻子走；第二，关键问题就是他有计划但不科学，没有科学地安排这一天的时间。

我想结合自己的体会，给张老师提出如下几条建议。

## <<中小学班主任案例式培训教程>>

### 后记

根据教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《全国中小学班主任培训计划》，2008年10月教育部师范教育司会同基础教育一司组织实施了“万名中小学班主任国家级远程培训”。

此次示范性远程培训通过公开招标委托中国教师研修网具体承办。

为加强培训的针对性，确保培训质量，培训前在全国范围内开展了“班主任话细节”的征文活动，共征集班主任案例4万多个。

专家们从中精心筛选了100多个案例，形成了培训的核心课程资源。

此次远程培训反响热烈，培训成效显著。

在持续一个半月的培训过程中，平台访问量达到8068435人次，日均访问量164539.5人次，在线峰值达16377人，学员总体满意度高达96.6%。

为了促进优质培训资源共享，应广大学员的要求，中国教师研修网组织专家在教育部师范教育司和基础教育一司的规划指导下，基于此次培训的课程资源，编辑出版了《中小学班主任案例式培训教程》。

这套教程包括6个分册、48个专题，每个专题由教育主题、核心问题、案例故事、对话班主任、对话专家、综合评析、拓展案例、相关资料、学员作业9个部分组成。

本教程从班主任日常工作情境出发，关注班主任工作细节，围绕典型案例中的关键教育事件，组织专家和班主任进行多角度的理论与实践的对话，引导班主任学会面对复杂问题进行深度的思考。

以案例为依托的对话式探讨使得整套教程亲切生动、引人入胜。

本套教程的整理、编辑和出版，自始至终都得到了教育部师范教育司和基础教育一司领导的指导和帮助。

感谢主持和参与这套教程编写的各分册主编、专家和班主任，感谢教育科学出版社的大力支持。

如果这套教程能比较贴近班主任工作的实际，能对提升广大班主任专业素养有所帮助，那就是我们最大的心愿。

## <<中小学班主任案例式培训教程>>

### 编辑推荐

《中小学班主任案例式培训教程(套装共6册)》：教育部师范教育司、基础教育一司，规划指导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>