

<<教育与领导（第2卷）>>

图书基本信息

书名：<<教育与领导（第2卷）>>

13位ISBN编号：9787504146052

10位ISBN编号：7504146056

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学出版社

作者：褚宏启 编

页数：328

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理与领导（第2卷）>>

内容概要

《教育管理与领导》（Educational Management Administration & Leadership）是国际上最权威的两种教育管理学术期刊之一。

本书是精选2006年英文版最新、最前沿的原创性研究成果。

这些文章运用最新的研究方法，研究当今世界最应该被关注的问题，内容涉及教育管理、教育行政、教育领导和教育政策等诸多方面。

既关注基础教育的管理。

也涉及继续教育和高等教育的管理；既关注学校层面、区域层面、国家层面的教育管理，也涉及国际层面的教育管理比较研究。

书籍目录

包容性、多元化与领导——相关视角、可能性与反对意见多元化及多元化管理新探教育领导与多元化的挑战
多元化理论与领导——基于10个案例的分析在两个世界之间穿行——土著妇女和教育领导
学校改进合作——一种用于分析的资源依赖与体制框架开发学校战略领导模式创建对课堂管理的共同理解
校长甄选——同质社交性，寻求安全性以及标准化校长特性的结果校长职位的胜任技能——资深校长的专业发展
跨越鸿沟——中国中学学科组长的角色变革型课堂领导——这是教师领导的第四次浪潮吗？

中学教师的工作满意度研究
职前及在职教师对于小学组织的满意度研究——来自希腊的调查报告
国际学校中公关人员如何应对工作压力
关键词翻译对照表
人名翻译对照表

章节摘录

许多研究资料都是很敏感的，因此，被试是匿名的。鉴于此，本研究没有对案例提供者进行深入阐述，否则将可能导致被试身份的暴露。所以，访谈资料一般是为阐述一系列目标定位，基于混合案例而提出，仅仅采用书信的方式对个案中的被试进行描述。这样，不仅在案例提供者内部，同时在更广泛的读者中都能达到匿名的效果。因此，道德关照限制了案例所能呈现的具体内容，然而，本研究的意图是通过呈现一系列有关多元化的概念和观点为教育者提供大量的事实，以便形成深层的理解和疑问，并对其内涵进行思考。

理解多元化——基于事实 本部分通过事实证明如何理解多元化，当面对广义和狭义的概念时，相对广义的概念更为适合。对为什么要研究这个案例，既要考虑理性因素，同时还要考虑所提到的被试的情绪反应，特别是种族问题。他们似乎相信多元化的提出将阻碍他们作为支配群体的地位并将可能威胁到领导质量。

研究小组没有提出任何有关多元化的定义，相反，主要群体中的每个人都被问到关于“多元化”的理解，有些人在回答时表现出认知上的混乱：有些事你必须去做而有些事你不得去做，如果你有做事的风格，我们所有人都有，那就是多元化。（中层领导者，个案访谈，案例A）另外，每个案例组织中无一例外地出现分歧。如，在一个非常小的组织中，两位最高领导者却产生了极不相同的理解，一位领导者认为多元化与种族、性别和残疾相关，另一位领导者认为多元化是“不同的领导风格”。广义共存现象在案例中普遍存在，小部分被试把多元化视为主要由种族、性别和残疾来解释，尽管他们对如何解释这些没有一致的意见。

编辑推荐

权威性，教育管理研究学术期刊。
原创性，教育管理研究展示窗口。
国际性，教育管理研究交流平台。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>