

<<突破>>

图书基本信息

书名：<<突破>>

13位ISBN编号：9787504146137

10位ISBN编号：7504146137

出版时间：2009-5

出版时间：教育科学出版社

作者：（加）富兰，希尔，（澳）克瑞沃拉 著；孙静萍，刘继安 译

页数：106

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<突破>>

内容概要

《突破》提供了一种革命性的教育改革新方法，它突破了传统的范式来帮助教育工作者创造针对性教学，转变课堂经历，而且从根本上提高和保持学生和教师的学与教的水平。

本书提供了发展精确的、经过验证的、数据驱动的、个人化到每一个学生的教学所需要的突破性理念。

这个理论框架综合了当前最好的教学模式，着眼于突破的3P核心组成部分：个人化——有意义的、以学生为中心的课堂互动；精确性——使用能力评估来监测每个学生的进步；专业学习——所有教育工作者每天持续地学习。

本书介绍了突破模型独特的组成部分，帮助教育工作者创建专家教学系统，并同时摆脱“指令性陷阱”。

这些组成部分包括：•通过设计进行改革；•为学习服务的评估；•关键学习指导路径；•绘制教学路径；•灵活地使用数据来驱动教学；•锁定持续的进步。

《突破》建立了临界点，让我们朝着个人化、高质量课堂教学迈进，确保实现持续的改进和学生成绩的不不断提高。

<<突破>>

书籍目录

序前言致谢作者介绍第一章 学校系统的新使命 停滞的系统 指令性陷阱第二章 突破的构成 3P核心成分 个人化教学 精确化 专业学习 第三章 转变课堂教学 当前模式 问题的症结 学习理论的基础 突破 关键的假定 四个新成分第四章 创造专家指导系统 重点在于通过设计来进行改进 专家教学系统 为学习服务的评估 借鉴医疗保健系统的实践 医疗保健的改革 关键保健路径 关键学习指导路径第五章 构建一个关键学习指导路径 绘制教学路径图 测量和监控学习 使用数据推动教学 课堂组织 关键学习教学路径中的环路和弯路 超越早期读写 锁定不断发展中的改进 构建系统第六章 实现突破的领导能力：前方的路 需要什么 使用变革的知识 突破的框架 实现突破的领导能力 学校领导 学区的领导 州的领导和其他大人物结论参考文献

章节摘录

第一章 学校系统的新使命 当社会面临全球化和新技术革命，特别是信息技术革命的挑战时，教育至关重要的地位日渐明显。

政治领袖对公立教育以及为学校体制制定新使命显示出前所未有的兴趣。

过去，公立教育的目标是向所有人提供基础教育，向少数精英提供大学教育。

人们常常低估发达国家确保普及15—16年教育并为25%—50%的学生提供大学教育的成就。

这个成就是20世纪社会发展的诸多伟大成就中的一个。

公立教育将会在达到旧目标的基础上迎接新的使命。

新使命要使所有的学生达到教育的高标准，并为学生提供终身教育。

终身教育没有老式课程教学本身固有的退化和易过时的特性，而是培养学生终身学习的能力。

接受良好教育的益处已得到广泛共识。

个人回报是人们追求良好教育的一个巨大驱动力。

现在可以更加清晰地看到在学习上失败或者个人的潜能得不到充分发挥时所导致的经济和社会上的巨大损失。

本书作者们一直致力于回答在教育方面取得进一步突破所需要的是什么，并且已经在定义和实施关键性工作方面取得相当的进展：希尔(Hill)和克雷沃拉(Crev01a)细致地阐明了新的“关键学习指导途径”，这项工作是建立在真实的课堂和学校实践之上的；

<<突破>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>