

<<父母、国家与教育权>>

图书基本信息

书名：<<父母、国家与教育权>>

13位ISBN编号：9787504146267

10位ISBN编号：7504146269

出版时间：2009-5

出版时间：教育科学出版社

作者：克里腾登

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<父母、国家与教育权>>

### 内容概要

父母有权向子女施加特殊的教育吗？

父母有什么样的权利来为子女选择某种特殊的学校教育？

在一个民主社会里，国家应该在多大程度上发挥对教育实践的权威？

尤其是在当今文化越来越“多元化”的社会中，这些问题都具有十分重要的社会和政治意义。

围绕着社会对这些问题所作的不尽如人意的实际回应，家长、教师和政府的政策制定者展开了日趋激烈的争论。

私立学校该不该得到公共资金？

“创世说”、性教育或者与职业相关的具体技术等内容应不应该纳入学校的教学内容？

如何看待儿童权利、民族学校的作用以及政府权力向地方的转移？

布赖恩·克里滕登对父母引导其子女融入某种生活方式的权利进行了辩护。

他认为，父母应该能够在公立与私立的各種学校教育之间作出选择。

但是，这种选择的自由应该受到以下重要因素的限制：子女独立的道德地位、教育的性质、国家对教育实践合法行使的权威，以及对平等的理想和其他社会价值的尊重。

作为详细讨论的背景，本书在西方社会家庭的历史、父母权威得以证明的方式以及国家在教育上发挥的适当作用等方面的阐述都提供了很有价值的简要描述。

本书也讨论了许多当代作家的观点，其中包括约翰·罗尔斯，布鲁斯·阿克曼，肯尼斯·斯泰克，帕特丽夏·怀特。

对于学习哲学、社会学、政治理论以及教育学的学生，这是一本值得关注的、有创新并且论述严密的著作。

父母、教师、政策制定者以及我们社会中与教育实践相关的人士会发现本书内容令人信服且有挑战性，语言清晰且毫无难懂的术语。

## <<父母、国家与教育权>>

### 作者简介

布赖恩·克里滕登从1973年起担任拉特罗布大学教育学教授。回到澳大利亚之前，从1966年开始在安大略教育学院担任教育哲学教授。他也曾经在悉尼大学教育系以及康奈尔大学任教。1979年他成为澳大利亚社会科学院的一名研究人员。布赖恩·克里滕登教授曾担任澳大拉西亚教育哲

<<父母、国家与教育权>>

书籍目录

第1章 导言第2章 历史视角中的家庭 连续和变化 家庭关系中的关爱 子女对父母的依赖 父母权威 家庭与教育 新的发展方向 父母权威的合理性第3章 血亲关系与父母权威 历史的视角 生育与父母权威的状况 父母权威的限制条件第4章 儿童的道德地位 儿童解放运动 儿童时期的发展特征 儿童的道德地位 人类基本需求的获得第5章 教育的本质 家庭教育 学校的教育作用 作为社会凝聚机构的学校 理性自治的实现 国家与教育第6章 历史上的重要理论 古典哲学家 阿奎那与天主教传统 群体中心理论 自由主义理论 马克思主义观点第7章 自由主义民主国家中的教育 自由主义民主之理想 国家作为正规教育的监督者 国家作为正规教育的提供者 团体的教育权 寻求平衡第8章 家庭选择与社会平等 融合 正义 平等 平衡社会平等与自由注释主要参考文献索引

## <<父母、国家与教育权>>

### 章节摘录

第2章 历史视角中的家庭 在围绕父母的教育权利所进行的各种复杂争论中，通常涉及人们所认为的家庭的永恒特点。

例如，有人认为父母对自己的孩子有特殊的慈爱和关心。

也有反对意见不接受现在人们对家庭的态度和做法，而是指出过去的父母对子女的照顾更好——或者他们这样对比是为了给现在的家庭辩解。

因此，我们有必要简单回顾一下在400多年以前的西方社会中家庭的诸多方面。

在近几年，社会历史学家们已经出版了一些关于家庭历史和儿童时代的重要著作。

尽管尚有一些存在争议的问题，但在不同历史时期家庭的特点以及对这些主要变化的解释方面，历史学家们很快就形成了一些明显的共识。

在已确立的共识中，首要的也是近十年间很大程度上无可争议的主张是：核心家庭作为一种普遍的家庭模式仅仅是在工业革命后才出现的；在18世纪（有人认为是在19世纪）家庭关系的亲情质量方面出现了剧烈的变化——父母双方之间以及父母与子女之间的态度从冷酷甚至冷漠变成了深切的相互关心和关爱；人们仅仅是在17世纪才认识到童年是成长中的独特阶段，因此需要特殊的照顾。

<<父母、国家与教育权>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>