

<<课程与目标>>

图书基本信息

书名：<<课程与目标>>

13位ISBN编号：9787504146281

10位ISBN编号：7504146285

出版时间：2009-5

出版时间：教育科学出版社

作者：沃克等著

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与目标>>

内容概要

《课程与目标（第4版）》中所谓的“课程”，并非独义地指称学科课表，而是广泛地涵盖教育方案的目的、内容、活动以及组织架构。

换言之，一切教育的内涵，都可以说是“课程”，而课程所根植于其上的预定立场则是“目标”。通过回顾经典教育思想家的课程目标，反思20世纪传统派与进步主义者之间的主要教育论战，作者深入探讨了当代课程的理论与教学问题，同时也为教师理解课程问题、领会课堂教学环境背景提供了现实的案例研究。

在作者看来，教育本身并没有所谓的目标，而是家长或教育工作者心中所预设的，这提醒我们反思自己的教育主张与教育行动背后所蕴涵之意义的重要性。

<<课程与目标>>

书籍目录

总序致谢第一章 教师与课程对于课程工作的矛盾感受寻求从事课程工作的时间与资源谁享有课程决策权何时改革才能产生更好的课程改革效果课程准备工作第二章 教育目标作为理想的目标进步主义与传统主义的课程观课程理论第三章 通识教育传授基础课程历史先例学校与生活相关联为通识教育寻求最佳课程观点不同价值相同第四章 课程现象的概念形成过程知识的运用教学过程的概念化学科的结构有意义的学习经验方案的概念化第五章 课程设计程序课程设计资源泰勒原理施瓦布的实用而折中的艺术弗莱雷的解放法课程设计政治学第六章 课程实施的解释与批评对泰勒原理的批评课程与对现代生活的批评理解课堂中的课程运作文化相关课程第七章 改革中的逆流剖析改革改革与增值变化教师与改革课程由谁负责美国的课程影响系统改革是一桩好事吗支持还是反对改革与改革同行课程的今天与未来第八章 案例与辩论课程变革自由与学习为了生活的教育劳动力学校个体差异与机会平等大众文化还是课堂文化国家教育报告放飞风筝个性化学习评分政策社会科课程萝卜白菜，各有所爱几何学课程程序很重要吗“相关性”文学课教学作为批评者的教师理论与实践一所学校的教育理念谁的目标最重要注释附注解的参考文献译后记

<<课程与目标>>

章节摘录

第一章 教师与课程 本书旨在探讨课程与教育目标的关系，在书中，我们希望激发您思考教师在学校里教了些什么以及学校教育的目的是什么。

我们在本书中所使用的“课程”概念，并不仅仅指学校提供的官方科目表——所谓的“官方课程”——而且指学校实际生活中教师、学生与管理人员所开发的所有教育项目的目的、内容、活动和组织。

课程工作是教师日常生活中不可分割的一部分。

当教师和学生课堂上探讨操场上何为良好行为规范时，这种探讨就是课程的一部分；当教师计划其年度工作，确定年度目标及其包含的内容，确定重点主题的数量以及呈现它们的次序时，他们便是在设计课程；当学生们选择选修课程、选举学生会成员（vote for officers in student government），或参加学生组织时，他们也是为学校课程的形成作出贡献；当校长为学生志愿者开发社会服务项目时，这个项目就成为学校课程的一部分；当教师们决定将课堂讨论从一个重要的论题转到一个相对不那么重要的论题时，他们就是在作出即兴的课程决策；当教师们决定讨论当下关心的事件而将原定的社会科课程计划搁置一旁时，他们便是在应用其专业的判断力改变先前的课程设计；当教师们编制测验，确定如何评估测试结果及学生成绩的其他资料以评分时，他们即是在参与思考课程。

诚然，课程与教学犹如骨骼与人体，须臾不可分离。

在我们看来，课程并非独立的书面规定，教师可以参考，也可以不参考。

课程是学校教育与教师的课堂安排中的目的、内容、活动和组织的相互关联。

当然，我们经常将课程看做是可以记录下来的书面材料，实际上每所学校都有自己书面的官方课程，这种课程的要求不管是笼统，抑或是详尽备至，在学校领导人看来都是必须提供给学生学习的。

在公众看来，提供一份原则性的课程，也是一份适当的要求。

学校课程的完整描述大约有一两页的篇幅，大致包括若干教育目的、主要课程清单和教育哲学简述。

当然，为教师准备的课程描述通常都是具体而详尽的，因为要让教师清楚地了解一整套关于教育内容、目的、活动和组织的具体规定。

然而，无论描述多么详尽，课程仍然要比课程的描述丰富得多。

例如，在课堂上讨论操场的规则既可能是教师宣读规则和犯规后的处罚，教师可能这样重申，“我希望我们班上不会有同学规”，也可能将讨论变成完全不同的形式：教师请同学们提出操场上应该有哪些规则，如果犯了规如何处罚，最后让大家投票确定出操场规则，使得这种课程体现出学生民主管理程序的目的。

虽然这两种安排内容即操场规则几乎相同，但目的和学习收获却不同。

第一种安排是给予学生公开警告，而第二种安排却有实践自我管理的考量。

在这本书中，我们希望邀请您从更为广阔的、更具包容性的意义上来思考课程，并请您留意，作为教师，您所做的许多工作，都是课程的重要组成部分。

对于课程工作的矛盾感受 就大多数教师而言，与课程打交道既可能感觉十分美妙，也有可能让自己感到极为烦恼。

对于从未教学过的新教师或者是刚来到一个新的学校系统的教师来说，学校的官方课程会让他们感到高兴，因为他们可以知道学校的官方要求是什么，尽管并不意味着他们会去严格地遵守。

对于那些从未尝试讲授某一特定观念或技巧的教师，他们一般都欢迎课程指南所提供的建议，尽管这些建议有可能成为点燃自己思想的火花。

当教师们涉及有所争议的论题——比如宗教、性别、政治、历史或进化论的教学时，学区或者学校范围的官方观点可以为他们教授这些有争议的话题提供安全感。

当设计课程时，很多教师会发觉以新的方式来思考所教的学科并用新的方法落实到课堂教学中会让他们感到莫大的快慰。

一些教师在与其他教师或校外顾问一道参与课程改进项目的过程中获得了专业的更新与成长，有的教师因此而获得了声誉，有的老师甚至更换了职业，从事课程开发。

在教师的生涯中，每个人总有那么一两次因为没来得及备课但有了课程指南的指导而化险为夷的经历

<<课程与目标>>

从另一方面看，课程的准备也可能引发很多挫败感：当一位教师不折不扣地遵照课程指南指引的方式上课，却发现这节课根本就是失败的，因为官方课程解释不充分或者根本没有提供解释，所以教师必须牺牲宝贵的私人时间，夜以继日地准备课堂活动；当官方课程与教师深切的信仰相冲突或与其个人教学风格不一致时；当教师察觉到官方课程未能满足其班级学生的需要时——比如，材料容易或者太难，或者与学生生活相距太远；当教师刚刚能准确把握或适应官方课程，而这种官方课程却突然被彻底修订时；当学校行政部门将课程作为支配的工具，强制教师严格遵循，教师没有改动或调整的自由与回旋余地时；或当课程改革人员计划大幅度改革已经熟悉了课程，但却不知道改革是否能带来更好的结果的时候。

课程实施过程中教师们遇到的各种问题都可以归结为三个核心问题： 1.教师从何处可以获得课程工作的时间与资源？

2.教师如何获得课程决策权？

3.教师如何确定一种课程是否能够带来更好的改革效果？

鉴于这些问题，我们将分别作概要性的分析。

寻求从事课程工作的时间与资源 课程工作所引发的诸多实际问题中，最令教师感到烦恼的莫过于寻求从事课程工作所需要的时间和精力了。

每周5天的课程表排得满满当当，加上课程设计、试卷评分、作业批改，即使精力旺盛和事业心极强的人，也不堪如此重负。

不少教师有家庭负担，必须从事兼职工作，因此，他们不得不起早歇晚或者利用周末时间进行课程规划，这种不付报酬的工作就是巨大的牺牲。

另外，课程工作通常还需要一些教具和材料，以便课堂上教师和学生使用。

教师还需要花费资金购买电脑或打字机，需要打印和复印资料，制作投影幻灯片，购买辅助教学用书和实验室设备等等，学校不会为教师提供相关的预算，更不会为教师提供这些教学必需品。

显而易见，这些问题并不是一本课程研究的书所能解决的。

对于这些重要而实际的问题，我们所能做到的，是提请你们注意这些问题，提醒你们在自己的教学过程中寻找一些可能的解决办法。

具体如下：极为重要的是，要为课程工作做好时间预算，否则学生、同事、学校行政人员将会消耗掉你所有宝贵的时间；与同事结成团队，他们的期望有助于激励你持续不断地将时间分配到课程工作中去；对教学效果进行常规性反思可以使课程思考成为教师生涯不可分割的一部分；部分教师可以寻找机会参与学区或附近的学院或大学内正在开展的课程改革项目；教师也可以撰写课程研究项目计划书，申请自己的课程项目；课程工作的时间与资源问题也可以提交给教师组织，作为教师组织与学校系统谈判的议题；一些教师有能力在学区内争取到一个独特的职位，使自己可以分出一部分时间用于备课，而将其余的时间用于课堂教学。

作为一位教师，您有必要掌握一些策略，以便在您所在的环境中为课程工作寻求到支持。

谁享有课程决策权 与课程工作最为密切的制度问题，就是谁拥有或应该拥有课程制订的决策权。

新教师常常满足于依照他人准备的课程计划行事，他们全神贯注于将这些计划转成可以为教学服务的课堂活动。

然而，随着教师经验的增加，他们的课程自信越来越强，课程问题的判断能力越来越强，想要发挥的作用也随之增加——比如参加学校或学区课程委员会，制订官方的课程方案，或参与出版计划或课程项目，编写课程材料，几乎可以肯定的是，他们都有能力随心所欲地驾驭自己的课堂。

恰恰在这里，教师会遇到一个让他们感到不愉快的事实，即在美国的公立学校里，即使是经验最为丰富的教师，也没有一个能够得到广泛认可的课堂或课程控制权，无论是法律上的，还是道义上的。

即便是教师集体也不能享有控制他们所教学科或者所教年级的权力。

与此相反的是，50个州都赋予本州法定权力为本州公立学校制订课程标准。

大多数州的传统是将课程权力授权给地方教育系统。

地方教育系统的机构名称众多——诸如学区、董事会、镇和县——这一系统通过其董事会而代表辖区居民行使地方教育管理的最终权力。

<<课程与目标>>

课程规定只有在侵犯了教师的权利（比如说言论自由权）时，才能说明地方学校系统违宪。然而，教师作为一位公民所拥有的发表任何见解的言论自由权，并不能扩展到他们所需要的由法律赋予的在一所公立学校向学生发表其任何思想的自由。

<<课程与目标>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>