

<<教育法学>>

图书基本信息

书名：<<教育法学>>

13位ISBN编号：9787504146311

10位ISBN编号：7504146315

出版时间：2009-3

出版时间：教育科学出版社

作者：申素平

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育法学>>

### 内容概要

本书从受教育权的视角，结合典型案例与具体法律规定分析教育法学的基本问题。

首先，在系统阐述教育法和受教育权的概念、内涵和体系的基础上，对受教育权的国际法规定、宪法规定、教育法及其他立法规定进行介绍。

其次，围绕国家、父母与教育的关系展开讨论，特别对国家及父母的教育权与教育义务等重点问题进行分析。

之后分别探讨学校制度、教师制度和学生制度。

学校制度中，着重介绍学校的法律地位、学校法治管理、学校自主权以及学生伤害事故问题；教师制度中，着重介绍教师的法律地位、权利义务、职业制度与权利救济；学生制度中，着重介绍学生权利、学生纪律与惩戒以及权利救济问题。

最后，对弱势群体的受教育权及其法律保障问题进行了深入分析。

## &lt;&lt;教育法学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言	一、指导思想——尝试一种新的教育法学研究视角	二、思路与结构安排	三、特点
第一章 教育法与受教育权	一、教育法	(一) 教育法的概念与地位	1. 教育法的概念与规范对象
		2. 教育法在法律体系中的地位	(二) 教育法的法源
	2. 我国教育法的法源	3. 我国教育法的适用原则	(三) 教育法与受教育权
现代教育法的产生与发展与受教育权的法律确认过程具有一致性			1. 现代教育法的目的与中心内容
二、受教育权	(一) 受教育权的概念		1. 受教育权、教育权与学习权
	2. 受教育权的构造	(二) 受教育权的性质	1. 受教育权是一项基本权利
	2. 受教育权是兼具社会权与自由权双重属性的基本权利	(三) 受教育权的体系划分	
	1. 从受教育权的实现过程划分	2. 从基本权的功能理论划分	3. 从国际人权文件的规定划分
	4. 分析与讨论		
第二章 受教育权的法律体系	一、国际法规定	(一) 《世界人权宣言》	(二) 《经济、社会、文化权利国际公约》与《公民与政治权利国际公约》
		(三) 《儿童权利公约》	(四) 其他国际文件
	二、宪法规定	(一) 若干国家及地区对受教育权的确认	
	1. 各国宪法受教育权确认的基本情况	2. 德国	3. 日本
			4. 美国
	(二) 我国《宪法》中的教育条款	1. 我国《宪法》对教育的规定	2. 对《宪法》第四十六条的解释
		3. 我国“宪法第一案”：齐玉苓案	
	三、教育法及其他立法规定	(一) 教育法对受教育权的规定	1. 教育基本法
			.....
			.....
			第三章 国家与教育
			第四章 父母与教育
			第五章 学校制度与事故处理
			第六章 教师制度与职业保障
			第七章 学生制度与权利保障
			第八章 弱势群体教育与法律参考文献
			后记

章节摘录

第一章教育法与受教育权一、教育法（一）教育法的概念与地位1．教育法的概念与规范对象（1）教育法的概念教育法是法律的一种，了解教育法的概念须先从法律的概念入手。

法律，是国家制定或认可的以国家强制力保证实施的行为规范的总称。

就其本质而言，法律是一种规则，是一种指引或规范公民、法人或其他组织行为的规则，我国古代的法家先驱管仲将其喻为“规矩”。

法律规定公民、法人或其他组织可以或不可以做、应该或不应该做的事情。

在这一含义上，法律与道德、宗教有相似之处，因为道德、宗教也具有规范行为的功能，但法律与它们本质的区别在于法律具有强制性。

法律是靠国家强制力保证实施的行为规范，不同于道德、宗教等依赖人们的良心、舆论或宗教教义等非强制性约束的规范。

法律有广义与狭义两种用法。

广义的法律，包括宪法、立法机关制定的法律，以及行政机关制定的法律文件。

而狭义的法律，则专指立法机关制定的法律。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>