

<<幼儿园科学探究教学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园科学探究教学>>

13位ISBN编号：9787504146410

10位ISBN编号：7504146412

出版时间：2009-4

出版单位：教育科学出版社

作者：阿林·普拉特·普莱瑞

页数：400

译者：霍力岩

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园科学探究教学>>

### 内容概要

关于幼儿园科学教育、科学探究的书并不少见，无论是国内原创，还是国外引进，我们都能在市场上找到若干本同题材的作品。

那么，为什么我们还要引进这本书呢？

这本书跟其他书又有什么不同呢？

这是一本主要探讨幼儿园科学探究教学的书籍。

关于幼儿园科学教育、科学探究的书并不少见，无论是国内原创。

还是国外引进，我们都能在市场上找到若干本同题材的作品。

那么，为什么我们还要引进这本书呢？

这本书又跟其他书有什么不同呢？

首先，内容全面、丰富且体系完整。

本书主要探讨幼儿园的科学探究问题。

全书分为两个部分，第一部分是理论探讨，作者全面讨论了科学探究的概念、心理基础、社会文化背景、步骤、方法、思维技能、课程方案设计、环境创设等问题；第二部分是实践探索，作者多维度清晰地呈现了一些探究案例，包括图形、空间、时间以及物理科学、地球科学、生命科学等多个方面。从理论到实践，可以说，本书基本囊括了科学探究研究中的大部分问题，内容非常全面。

其次，将数学内容囊括到了科学探究的体系中。

一般关于探究问题的讨论多局限于科学领域，本书作者却认为：对于科学探究来说，很多基本数学技能，比如分类、比较、对比、假设、归纳以及计数、数感等，对幼儿的探究来说是至关重要的。

因而，在科学探究中，不能撇开数学问题。

同时，数学学习也需要有探究的精神，使用探究的方法。

所以，作者专门使用了五个章节来探讨数学探究问题，这种扩展对研究科学探究也具有重要意义。

第三，强调了技术在科学探究中的意义。

探究需要有技术的辅助，没有技术的帮助，探究的水准很难提高，孩子对探究的兴趣也不容易持续。

本书除了专门设置章节来讨论技术在科学探究中的使用问题外，还为读者提供了大量信息，循着这些信息，读者可以找到很多可用的软件和设备，来提高自己的课堂探究效果。

## <<幼儿园科学探究教学>>

### 作者简介

阿林·普拉特·普莱瑞 (Arleen Pratt Prairie) 任教于美国哈罗德·华盛顿学院 (Harold Washington College), 主要教授幼儿科学教育和数学教育方面的课程。本书是作者在多年研究、教学以及实验的基础上写作而成。

## <<幼儿园科学探究教学>>

### 书籍目录

第一部分 理论与探究 第一章 数学、科学和技术的探究过程 第二章 幼儿的思维 第三章 社会性共享学习 第四章 学习观察、倾听和回应 第五章 感觉探索 第六章 识别材料和过程 第七章 分类、比较和对比 第八章 假设和归纳 第九章 交流探究结果 第十章 数学中的数感 第十一章 课堂教学技术 第十二章 课程方案 第十三章 探究环境 第二部分 探究课程 第十四章 探索基本数学技能和数感 第十五章 探索数学中的图形、空间和时间 第十六章 探索物流科学 第十七章 探索地球科学 第十八章 探索生命科学中的植物 第十九章 探索生命科学中的动物 第二十章 探究：作为了解生命的方式 附录A 国家标准 附录B 技术 附录C 为数学和科学体验准备的材料和制作方法 术语表 后记

## <<幼儿园科学探究教学>>

### 章节摘录

第一章 数学、科学和技术的探究过程 思维的相似过程 当你思考上述练习中的反思性思维时，你可能会意识到自己的脑海中正在重组内心的观念，以形成表达这些观念的方式。也许你会“看见”（see）这些观念正在按一定的顺序进行排列。

儿童的思维过程与此类似。

只不过由于认知发展能力尚存差距，所以事实上儿童可能会先在一定的空间中移动实物，然后才会在自己的头脑中建构观念。

而成人和儿童的相似之处在于成年人使用形象进行思维，儿童则运用实物。

在这两种情况下，个体都会对观念或过程进行整合。

但由于思维的不同，儿童可能不能像你一样使用感知觉，他也还不能在他的思维过程中得出你所得出的结论。

建构主义学习理论 前面的相似过程引出了建构主义学习理论。

建构主义学习是通过科学研究得出的学习理论，包括身体和心理两方面共同主动参与的过程。

在这一过程中，幼儿通过自己的活动建构知识（理解概念），这与简单地灌输完全不同（Bowman，1999）。

每个学习者（包括成年人和儿童）都通过观察、提问、查阅文献和反思来建构知识。

在建构学习理论中，知识并不是通过他人的传授而获得的（Chaille & Britain，2003）。

儿童通过操作实物，从而在学习过程中建构自己的概念。

<<幼儿园科学探究教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>