

<<可持续发展教育基础教程>>

图书基本信息

书名：<<可持续发展教育基础教程>>

13位ISBN编号：9787504146434

10位ISBN编号：7504146439

出版时间：2009-4

出版时间：教育科学出版社

作者：史根东，王桂英 编

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<可持续发展教育基础教程>>

内容概要

《可持续发展教育基础教程》在中国可持续发展教育十年（1998—2008）创新实践经验基础上，吸纳丛书已出版各册书的成果，以国际可持续发展思想、科学发展观为起点，对可持续发展教育基本理论进行了更为认真的梳理；以部分可持续发展教育实验学校成功案例为基础，对可持续发展教育操作模式进行了更为具体的叙说。

为读者进一步学习与实践可持续发展教育，提供新的参考和例证；为学校与地区开展可持续发展教育培训，提供较为简明的理论参考和可借鉴的实证资料。

<<可持续发展教育基础教程>>

书籍目录

致读者第一章 可持续发展教育概述第一节 可持续发展思想的演进第二节 国际可持续发展教育的历史与现状第三节 中国可持续发展教育的历程与经验第二章 中国可持续发展教育基本理论第一节 科学发展观与可持续发展教育第二节 主体教育思想与可持续发展教育思想第三章 可持续发展教育的重点内容第一节 可持续发展价值观教育第二节 可持续发展教育的重点领域第四章 可持续发展教育与学校课程建设第一节 国家课程中的可持续发展教育第二节 地方课程中的可持续发展教育第三节 校本课程中的可持续发展教育第五章 可持续发展教育与教师专业发展第一节 可持续发展教育对教师专业发展的新要求第二节 在可持续发展教育中促进教师专业发展的途径第六章 可持续发展教育与学校发展第一节 将可持续发展教育理念融入学校办学思想第二节 建设可持续发展教育示范学校参考文献附件一 北京市中小学可持续发展教育指导纲要附件二 联合国教科文组织中国可持续发展教育（ESD）项目指南附件三 关于在国家素质教育中充实与强化可持续发展教育的建议后记

<<可持续发展教育基础教程>>

章节摘录

第一章 可持续发展教育概述 第一节 可持续发展思想的演进 学习目标 1.了解国际可持续发展思想的演进过程； 2.理解可持续发展概念的内涵； 3.认识中国可持续发展的进程。

学习内容 可持续发展教育是在可持续发展进程中产生的。
了解可持续发展思想的演进过程，是学习与实践可持续发展教育的前提。

一、可持续发展思想的演进 1.可持续发展思想的产生 20世纪40年代，欧美国家开始大量生产和使用“六六六”等剧毒杀虫剂以提高粮食产量。
到了50年代，这些有机氯化物被广泛用于生产和生活中。
这些剧毒物在短期内的确起到了杀虫的效果，使粮食产量得到了空前的提高；然而，这些剧毒物的使用对生态系统的危害也慢慢显现出来。

从50年代开始，美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊（Rachel Carson）坚持追踪调查“六六六”对环境的危害，并于1962年发表了专著《寂静的春天》（Silent Spring）。
在书中，卡逊夫人列举了农药对环境污染的大量事实，用生态学的原理分析了化学杀虫剂对人类赖以生存的生态系统带来的危害，指出人类应该走保护环境的道路。

书中对人类当时的生产行为和观念进行的反思，开始引起人们对环境和发展问题的关注与探讨。
《寂静的春天》的出版被公认为现代环境运动的肇始，卡逊夫人所做的关于环境影响发展的思考是可持续发展思想产生的源头。

<<可持续发展教育基础教程>>

编辑推荐

《可持续发展教育基础教程》比较系统、全面地梳理了可持续发展教育的演进历程、理论基础、概念体系、课程建设、教育教学操作原则等。同时，该书还对广大校长、教师深入认识可持续发展教育理念、构建可持续发展教育学校课程、开展新型教学模式实验、提高教师专业发展水平、创建节能减排特色校园和可持续发展教育优质学校等，提出了十分具体、可操作性强的工作建议。

<<可持续发展教育基础教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>