

<<教育哲学研究>>

图书基本信息

书名：<<教育哲学研究>>

13位ISBN编号：9787504146441

10位ISBN编号：7504146447

出版时间：2009-4

出版时间：教育科学出版社

作者：郝文武

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育哲学研究>>

内容概要

本书把教育哲学的基本问题与热点、难点问题相结合，以哲学的前提反思方法，分别对教育哲学的学理、教育本质和本体、主体间师生关系、教育需要的合理性建构等问题进行了深入研究。

提出以下新见解：教育哲学的研究对象是教育思想，任务是教育的合理性，方法是前提反思；教育是主体间的指导学习；教育需要是教育价值的核心；学会学习既是教学的重要目标，也是有效教学过程和方式的重要内容；课程改革是教育本质从理念到行动转变的关键；以幸福为目的的教育其过程未必幸福；平等与效率相互促进是教育公平的本质特征等。

<<教育哲学研究>>

作者简介

郝文武，男，1954年12月生于陕西清涧。

现任陕西师范大学教育学院院长、教授、博士生导师、西北基础教育与教师教育研究中心主任、《当代教师教育》主编、教育学原理专业博士学位授权点学科带头人、教育学博士后流动站站长。

主要从事教育学原理及教育哲学、现代教育战略和

书籍目录

第一章 教育哲学的学理 第一节 教育学的科学化与合理性 第二节 作为反思教育思想前提的教育哲学
第三节 教育理论的终极追求与教育实践的合理性建构第二章 教育本质建构哲学 第一节 从本体存在到
本质生成的教育建构论 第二节 主体间指导学习——学习化社会教育本质新概念 第三节 师生主体间性
建构的哲学基础和实践策略 第四节 复杂关系中的教育需要和教育价值建构 第五节 教育规律的逻辑分
类 第六节 教育负功能探析第三章 课程教学目标和方式哲学 第一节 实现三维教学目标统一的有效教
学方式 第二节 两种理性及其与非理性统一的有效教育方式 第三节 教育的自由价值和方式 第四节 教
育民主的主体间性本质和方式 第五节 学科和课程分化与综合的辩证法 第六节 课程改革与教育本质从
理念到行动的转变第四章 德性教育的理想和目标哲学 第一节 人文精神的当代特征和形成方式 第二节
德育的终极关怀与多元价值和方式 第三节 教育与幸福的合理性关系解读 第四节 平等与效率相互促进
的教育公平论第五章 教育哲学的多方面应用 第一节 当代中国教育哲学的变革 第二节 教育的唯一性
和多样化 第三节 素质教育的本质特征 第四节 创新教育的本质特征和形成方式 第五节 价值理性和工
具理性视角观照下的农村教育问题 第六节 身体的实践性质与教师的楷模先知特点 第七节 分数面前人
人平等的公平性守护和局限性消除参考文献后记

章节摘录

第二章 教育本质建构哲学 第二节 主体间指导学习——学习化社会教育本质新概念 教育的最基本特征是不满足社会和个人对指导学习的需要，这是教育发展的根本动力和最终目的。指导学习是教育最基本的同一性和共同特征：教育本质。学习化社会必须赋予教育以新的意义，确立教育本质新概念。

一、教育首先是一种学习 教育本质有属本质、自本质和类本质等不同层次。教育本质与教育的归属既有区别也有联系。

教育划归到的那个属的本质是教育的一般本质，亦即属本质，是教育与自然的本质区别以及与其他社会实践活动的必然、内在、普遍、稳定联系和相对的区别。

如把教育看做上层建筑、生产力和文化，基本上就是从教育的属本质意义上认识教育的本质的。

还有人认为，教育与自然也有必然的联系，把教育本质看做生物的本能冲动和模仿。

教育的自本质是教育与包括所有自然运动和所有社会活动在内的世界一切事物的根本区别。

教育本质是变化和生成的，但这种变化和生成不是因为作用教育的社会政治、经济等的性质及其侧重点的变化和教育作用社会和人的对象的侧重点不同而变化 and 生成的，也不是由教育作用社会和人的功能及其变化决定的，而是由于教育作用社会和人的方式的不同而变化 and 生成的。

教育作用社会和人的思维和实践方式不同，教育形成的人的思维和实践方式也不同，不同思维和实践方式的人形成的社会的思维和实践方式也不同。

在这个意义上说，教育的思维方式和实践方式决定着个人和社会的思维方式和实践方式，从而也决定着个人和社会。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>