

<<化学>>

图书基本信息

书名：<<化学>>

13位ISBN编号：9787504146830

10位ISBN编号：7504146838

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：廖蓉苏，刘克文 主编，中央教育科学研究所 编写

页数：246

字数：364000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

为贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）精神，落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》（教职成[2008]8号）关于“加强中等职业教育教材建设，保证教学资源基本质量”的要求，确保新一轮中等职业教育教学改革顺利进行，全面提高教育教学质量，保证高质量教材进课堂，教育部对中等职业学校德育课、文化基础课等必修课程和部分大类专业基础课教材进行了统一规划并组织编写，从2009年秋季学期起，国家规划新教材将陆续提供给全国中等职业学校选用。

国家规划新教材是根据教育部最新发布的德育课程、文化基础课程和部分大类专业基础课程的教学大纲编写，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的。新教材紧紧围绕中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才的需要出发，在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新，对于提高新时期中等职业学校学生的思想道德水平、科学文化素养和职业能力，促进中等职业教育深化教学改革，提高教育教学质量将起到积极的推动作用。

希望各地、各中等职业学校积极推广和选用国家规划新教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

## &lt;&lt;化学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 基础模块

## 第1章 常见元素及其化合物

## 第1节 常见金属元素及其化合物

## 第2节 常见非金属元素及其化合物

## 第3节 几种常见物质的检验与鉴别

## 本章小结

## 本章自我测评

## 学生实验1 化学实验基本操作

## 第2章 原子结构和化学键

## 第1节 原子结构

## 第2节 元素周期律

## 第3节 化学键

## 本章小结

## 本章自我测评

## 第3章 物质的量

## 第1节 物质的量及其单位——摩尔

## 第2节 气体摩尔体积

## 第3节 物质的量浓度

## 第4节 化学反应中物质的量的比例关系

## 本章小结

## 本章自我测评

## 学生实验2 一定物质的量浓度溶液的配制

## 学生实验3 溶液的稀释

## 第4章 化学反应与能量

## 第1节 氧化还原反应

## 第2节 化学反应速率

## 第3节 化学反应中的能量变化

## 本章小结

## 本章自我测评

## 第5章 化学平衡与电解质溶液

## 第1节 化学平衡

## 第2节 解离平衡

## 第3节 离子反应和离子反应方程式

## 第4节 盐类的水解

## 本章小结

## 本章自我测评

## 学生实验4 溶液pH值的测定

## 第6章 常见的有机化合物

## 第1节 有机化合物概述

## 第2节 烃

## 第3节 烃的衍生物

## 本章小结

## 本章自我测评

## 学生实验5 重要有机化合物的性质

## 第7章 糖类蛋白质高分子化合物

## &lt;&lt;化学&gt;&gt;

第1节 糖类  
第2节 蛋白质  
第3节 高分子化合物  
本章小结  
本章自我测评  
职业模块  
第8章 滴定分析与水果的总酸度测定  
第1节 滴定分析  
第2节 酸碱滴定基本操作  
第3节 酸碱滴定法测定水果的总酸度  
本章小结  
本章自我测评  
学生实验6 滴定分析基本操作  
学生实验7 食醋中醋酸的含量测定  
第9章 分散系与农林业生产  
第1节 分散系与胶体  
第2节 缓冲溶液  
第3节 渗透压  
第4节 分散系在农林业生产中的应用  
本章小结  
本章自我测评  
学生实验8 缓冲溶液的缓冲作用、胶体的聚沉  
第10章 脂类、杂环化合物和生物碱与动植物生长  
第1节 脂类  
第2节 杂环化合物和生物碱  
第3节 化学农药  
本章小结  
本章自我测评  
附录I 部分酸、碱和盐的溶解性表(20 )  
附录 一些常见元素中英文名称对照表  
后记  
元素周期表

## 章节摘录

根据误差产生的原因和性质的不同,我们将误差分为系统误差和偶然误差。

(1) 系统误差 系统误差是指在分析过程中由于某些固定的原因所造成的误差。它对分析结果的影响比较固定,在同一条件下重复测定时会重复出现。

产生系统误差的原因有以下几方面: 方法误差。  
这种误差是由分析方法本身造成的,系统地导致测定结果偏高或偏低。  
例如,滴定分析时,干扰离子的影响、化学计量点和滴定终点不符合及副反应的发生等。  
仪器和试剂误差。

这是由于仪器本身的缺陷造成的误差。  
如仪器的零点不准、容量器皿刻度和仪表刻度不准确等。  
试剂误差来源于试剂不纯。

操作误差。  
操作误差是由实验人员不适当的分析操作所致。  
洗涤沉淀时洗涤过度或不充分,灼烧沉淀时温度过高或过低,称量沉淀时坩埚及沉淀未完全冷却等都有可能产生误差。

个人误差。  
这是由于观测者个人感官和运动器官的反应或习惯不同而产生的误差,常由分析人员本身的一些主观因素造成。  
例如,辨别滴定终点的颜色时,有的偏深,有的偏浅;在读取刻度值时,有的偏高,有的偏低等。

(2) 偶然误差 偶然误差又称随机误差。  
在相同条件下,多次重复测量时,其误差的大小和符号以不可预见的方式变化,这种误差称为偶然误差,是随机偶然的原因造成,在分析操作中不可避免。

在同一条件下,重复进行的多次测量中,它或大或小,或正或负,既不能用实验方法消除,也不能修正。  
例如,环境温度、湿度和气压的微小波动,仪器的微小变化,对试样处理的微小差别等原因引起测量数据波动。

有时由于工作粗枝大叶,不按操作规程办事等原因造成的差错,如读错刻度、记录和计算错误及加错试剂等,这种现象称为过失。  
过失是完全可以也必须避免的。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>