

<<解密高效课堂>>

图书基本信息

书名：<<解密高效课堂>>

13位ISBN编号：9787504146953

10位ISBN编号：7504146951

出版时间：2009-7

出版单位：教育科学

作者：赵徽//荆秀红

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<解密高效课堂>>

前言

关于课堂，著名教育家李希贵先生在几年前出版的《为了自由呼吸的教育》一书中记录了这样一个情节。

2002年春天，我在同一个初中班级一连听了6节体现新课改精神的课。

6位教师的素质都不错，可要从课堂气氛来说，那还是要数历史课了。

一开始上课，历史老师就首先向学生们申明：今天的课，要把同学们分成男女两个队展开竞赛。竞赛以回答问题的多少和对错分别计分；回答一次，不管对错都得一分为，回答正确再加一分。如果回答得特别棒，还可以得到奖励分数…… 课上得很是热闹。

从第一分钟起，教师和学生就进入了角色。

男女两队剑拔弩张，互不相让。

教师的问题还没有说完，学生们的手臂就早已像树林一样擎满了教室，比起我们常常看到的电视抢答赛来毫不逊色。

40分钟很快就过去了。

我核对了一下听课记录，教师总共提出了17个问题，提问了23个学生，有108人次的学生在课堂上举手要求发言。

师生互动时间为38分钟，占课堂教学时间的95%。

一天的听课活动结束后，我们又搞了一次学生问卷调查。

很自然地，历史课是全班学生最喜欢的课。

在73份问卷当中，把历史课排在第一位的竟有61人，比第二名多出将近一倍。

理由就是教师把男女生分组计分，调动了大家的积极性。

听这样的课，连听课的人也有精神。

可是，接下来发生的事却引起了我们的深思。

在听课后的第三天，我们对其中4个学科的教学内容进行了一次测试。

测试成绩却令人难以置信，学生最喜欢的历史学科平均成绩只有56.3分，远远比其他3个学科平均分低，比最低的英语学科的71分还少15分。

<<解密高效课堂>>

内容概要

本书始终暗含着这样一个线索：只有教师恰当地发挥主导作用，新课程所倡导的自主、互助合作、探究等学习方式才能真正落到实处。

本书在每一章都针对教师如何发挥主导作用进行了点拨，如做拉动思维内需的高手、不做“讲师”做“导师”、要讲在点子上、教会学生提炼、给学生一个支点等。

这对于教师在新形势下发挥主导作用具有一定参考价值。

本书的每一个观点，均是笔者在深入近百个真实课堂听课调研的基础上，在透析全国多种课堂流派、剖析常态课堂弊病的基础上，经过长期深入思考和积累形成的，着重回答了怎么办的问题。

<<解密高效课堂>>

书籍目录

序 将效益“钉”在课堂里第一章 努力构建自主课堂：学生因自主而发展 让学生自己生成知识 简简单单搞设计 设计有价值的“真问题” 做拉动思维内需的高手 教会学生“说学” 教会学生质疑 教会学生提炼 让学生在体验中自主发展 给学生一个支点 设计“米格-25主题魔块” 激发学生的多元智慧 让学生参与备课 让学生“自燃”第二章 努力构建互助课堂：课堂因互动而精彩 生生互踢连环球 把教材当做“导火索” “交”后再教 变一个“火车头”为多个“火车头” 着力培养小组领导人 让小组成员荣辱与共 变“课本剧”为“生命交响曲” 在“有无”转换中发散学生思维 基于每个人的起点 解决他自己的问题 “不讲”之后更精彩 不做“讲师”做“导师” 要讲在点子上 让学生成为“教学顾问” 和学生“商量”着学 实现与家庭及学校资源的互动 巧用“思维漏洞” 让协商式评价进课堂 学会倾听学会欣赏第三章 努力构建快乐课堂：课堂因快乐而高效 让评价像游戏一样有趣 让课堂像故事一样美妙 变学习任务为“礼物” 以做代背 以点带面 移花接木 反弹琵琶 精心上好第一堂课 加强课堂“四园建设” 给学生一个探究的支点 尽可能让课堂发出笑声 用“形式”去落实“方式” 思维陷阱引发“酝酿效应” 走出情境的误区 一个“情”字定一生 用心灵温暖心灵 仅仅热闹还不够 “多练”不等于多做“题” 发挥“白板说”的魅力

<<解密高效课堂>>

章节摘录

有一个学生立即反问道：“那我们能用金属导管试一试吗？”这句话着实让刘老师吓了一跳，心里想：“是啊！自己教了这么多年的化学，实验的重要性整天挂在嘴边，自己怎么没想到用金属导管来试一试呢？”刘老师既被动、又尴尬。教学这么多年，以前从来没有学生这么问，自己也一直按照教参讲，讲到这个知识点时都是这样过去的。

现在，刘老师感觉终于找到了实践教育新理念的机会。她赶紧调整好自己的心态，用惊奇和佩服的口气说：“这位同学的想法实在是太好了！老师都没有想到，真了不起！同学们，不凑巧的是我们的实验室没有金属导管（因为一直都是老师在解释，从来都没有试过），那么你能不能想个办法，利用我们生活中的一些材料自己来设计一个实验，让我们观察到氢气的淡蓝色火焰呢？

下节课我们到实验室里来试一试。
”学生们比以往接受任何事情都爽快地答应了刘老师的建议。
第二天，真成了奇迹出现的一天，学生们的设计让刘老师大开眼界！看，学生们拿来了钢笔、圆珠笔的金属帽、细铁管、用薄铁片卷成的漏斗形细管等，他们终于让氢焰显出了淡蓝色的真面目……实验室内沸腾了！
学生们在动手设计教学实验中发现了知识，体验了学习的快乐。

“你告诉学生，学生可能会忘记；你给学生看，学生可能会记不住；你让学生做，学生很快就能明白。
”学生的潜能就像空气，可以压缩于斗室，可以充斥于广厦，给他多大的“动手做”的空间，他就有多大的发展！

二、变“学教材”为“参编教材”——在处理信息的过程中生成知识 在语文教学中，一位教师组织学生“自编教材”。
例如：学习《沁园春·雪》时，让学生搜集其他诗人关于雪的诗句；学习现代文时，让学生搜集相关主题的文言文；阅读课上，让学生搜集一篇精彩的文章，每月结成一个小册子；活动课或假日里，让学生采访一位社会名人或著名校友……教师还对学生提交的这些素材有一个要求，就是在内容上或写法上必须令本人或周围的人感动，能让人爱不释手、再三品味。
学生在采集素材的过程中会逐渐养成观察和搜集信息的习惯，掌握处理信息的方法，提高审美情趣，培养对资料的整理、选择和加工的能力。

<<解密高效课堂>>

编辑推荐

变革流程 引爆思维 让每个学生从最近的起点走到最远的终点；优化课堂 撞击心扉 让每个学生由情智的高峰享受精彩的人生 引您靠拢教学规律 助您走进名师行列 帮您创造教育奇迹

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>