

<<阳光心态每一天>>

图书基本信息

书名：<<阳光心态每一天>>

13位ISBN编号：9787504147219

10位ISBN编号：7504147214

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：王宝祥 主编

页数：176

字数：192000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阳光心态每一天>>

内容概要

《阳光心态每一天——班主任的每一天》是“国家级班主任远程案例式培训课程”的第一个模块，也是本教程的第一本。

班主任的工作是由千百个“每一天”组成的，明代朱熹有诗云：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”可以说，班主任的每一天是班主任工作长河中的“活水”，每一天的工作做得好，班主任的整体工作就会见成效。

然而每一天的工作，又都是由许许多多具体的，甚至是琐碎的工作组成的。

这些工作，通常称为“常规管理”，据一些优秀班主任统计，班主任的常规性工作至少有二十几项。

许多年轻的班主任，或者是新担任班主任的教师，对常规管理心中无数。

针对这些情况，本书对常规管理中的重要环节给予了充分的阐释，希望班主任们能够举一反三，在以后的工作中切实做好班级的常规管理工作，使自己有效避免陷入茫然不知所措的境地。

班主任的工作既有常规性，也有即时性，在基本的工作流程里，有可以预料的或者难以预料的“细节问题”需要及时处理。

这本书中我们选择了8个专题：打招呼的问题、一日计划的制订、学生迟到的处理、课堂有效管理、课间十分钟利用、课间操的组织、午餐与午休中的教育、学生旷课及逃学的处理。

这些都是班主任每一天的工作中会经历的或发生频率比较高的问题。

<<阳光心态每一天>>

书籍目录

教程导读主编寄语专题1 打招呼专题2 一日计划专题3 迟到处理专题4 课堂管理专题5 课间十分钟专题6 课间操专题7 午餐/午休专题8 旷课/逃学编后语后记

<<阳光心态每一天>>

章节摘录

专题1 打招呼 老师不理我 晨会课上，我与学生们讨论“怎样做一个有礼貌的人。”学生们各抒己见，提了很多建议。我点头肯定了他们的观点并微笑着总结：“同学们都说得很好，老师知道你们都是有礼貌的好孩子。从现在起，从你们与老师的问候开始，我们一起努力！”这时，我班的小阳同学站了起来，他看上去有些激动，他认真地说：“张老师，我每天都跟老师打招呼，可是很多老师都不理我。”

“哎，是的。”

“有不少学生附和着。我想他们肯定与小阳受过同样的冷遇。听着孩子们的话，我的心猛地一颤。是啊，我们每天进校时，孩子们见了我们就热情地跟我们打招呼。可我们呢，是无暇顾及呢？还是不屑一顾呢？总是习惯于急匆匆进校，却忽视了回应孩子们甜甜的问候。从未考虑过孩子们心里会怎么想，会有怎样的感受，心里有多么难受！最近我看到一项调查，结果显示：98.6%的学生见到老师能主动问好或打招呼，而只有不到9%的教师主动跟学生问好或打招呼。面对98.6%和9%这样悬殊的数字，不能不引起我们的警醒和深思。师生关系是一种非常独特的人际关系，教师的行为有时会影响学生的一生。教师应该平等、友好地对待每一位学生，自觉地去尊重每一位学生。教师应更多地关注学生的内心情感体验，注意在一些生活细节上与学生进行心与心的沟通，小心翼翼地触摸那一颗颗稚嫩而敏感的心灵。

第二天早晨，我骑车到校门口看见值日的学生齐刷刷地站在大门两边，他们正等着向我问好呢。我赶紧下了车，推车进入校园。孩子们端端正正地给我行了个队礼，甜甜地问了声：“老师早！”我冲他们点点头，微笑着回敬了一句：“你们早！”这本来是微不足道的一句话，竟然让学生们很感动，他们冲我一个劲儿地笑。有个小女孩凑近同伴的耳旁说：“老师跟我们问好呢！”我从孩子们那一张张笑靥如花的小脸上，读出了他们的幸福与满足。看着孩子们，一种愧疚感在心中油然而升——孩子们，老师太大意了。从此，我见到学生都会主动地向他们问好，因为我想留住美好，留住幸福。

教育，不能忽视细节。教师本来就是学生心尖上行走的人，稍有不慎便会贻误一颗心，一个生命。关注每一个细节，就是关爱每一个生命。关注细节，研究细节，善待细节，我们才能将教育做得好到极致。

对话班主任 主持人：看了这个案例以后，两位老师肯定都有一定的想法。我当初看这个文字案例的时候，就想“打招呼”这件事在学校是非常平常的事，但是也确实存在着问题。我想跟两位讨论一下。夏老师，您在学校生活当中，有没有遇到这样的事情？遇到这样的事情，您会怎么办？

夏树铭：其实案例中说的确实是一个普遍的问题，不管在什么样的学校，恐怕都存在这样的问题，这是一个关系到营造校园文化氛围的大问题。这样一个大问题，如果把它都归到班主任身上，确实是一件很困难的事情。

主持人：这应该是全校性的问题。

<<阳光心态每一天>>

夏树铭：我觉得学校首先要有所作为，应该在教师中进行一种教育，就是全员德育的教育。每位教师都应该是德育工作的参与者，德育不应该只是班主任的事。这是我的第一个想法。

第二个想法，我觉得新课程背景下，师生关系要求更加平等、和谐，学校应该对教师加强这方面的教育力度。

该有制度得有制度，该有措施得有措施，该引导得积极地引导。

第三，在这个问题上班主任老师有很大的作用。

在教育学生的过程中班主任是主力，是主角。

每位班主任都应像张老师这样，发现问题，用自己的言行去引导学生。

我觉得还可以把这个案例交给学校，作为所有教师反思的素材。

另外，学生们提出，跟老师打招呼了，老师不理。

班主任应非常坦诚地承认这是老师的不对。

老师不能永远站在教育别人的角度，他也应该受教育。

坦诚地承认我们教师自身的不足，很重要。

这样，学生容易接受。

学生、老师之间相互提醒，共同营造一个良好的氛围，这样可能效果会更好一些。

主持人：夏老师刚才强调了这是一个学校的问题，不只是每个班主任与学生之间的问题，学校应该有所作为，可不可以理解为是校风的问题？

夏树铭：对，是校风的问题。

主持人：师生打招呼这件事，是建立师生和谐关系的渠道，是一种表现形式，其实学校里建立师生和谐关系还有很多事情需要去做的。

李老师，我想请您谈谈您有什么体会？

李媛：说到和谐的师生关系，使我首先想到的是两个词：一个是尊重，一个是理解。

首先说尊重，一位教育学家曾经说过，教育其实就是教师与学生在心灵上碰撞的过程。

当教师与学生的心灵真正产生共鸣、碰撞出火花的时候，我们的教育就是成功的、完美的。

就这个案例来说，首先应该尊重学生，学生主动与我们打招呼，我们更应该热情回应。

其次，是理解，有的时候，学生不和我们主动打招呼，我们应该理解。

有的学生因为性格内向，不和老师打招呼；也有学生是因为不认识这位老师，这位老师不在他们班上课，不知道老师姓甚名谁，所以不敢和老师打招呼。

最后，我想说，如果学生不和我们主动打招呼，我们也应该主动和学生打招呼，这是建立和谐师生关系的一条非常重要的途径。

主持人：李老师强调了尊重的问题，互相尊重人格。

打招呼是学校整体的校风问题，要注重师生的文明礼貌行为，构建和谐师生关系，全校应该有一整套思路，一整套措施。

当然，在这个过程中班主任也起很大的作用。

班主任直接跟学生接触，他们要跟学生建立良好、和谐的关系，打招呼也是重要的渠道。

讲到这儿，我忽然想到一个问题，想与两位老师讨论一下，也想与广大班主任讨论一下。

学校里不光有教师，也有校工和其他人员，比如说厨工、清洁工、保安人员、医护人员等。

我们既然要培养学生的文明礼貌行为，在校园里见到这些人应该怎么办？

这些人是为我们服务的，也很辛苦。

我在网上查了很多资料，多数都是只讲师生关系。

事实上，从幼儿园到大学不仅有师生关系问题，还有和其他人的关系问题。

我想，既然要构建一种和谐的人际关系，就不能忽视这个问题，所以关于这一点，二位有什么看法？

李媛：我想到两句话，一句就是我们现在提倡的“教育无痕”，另一句就是“身教重于言教”。

无论是职工还是教工，都是校园里的一分子。

首先教师自己要率先垂范，主动并一视同仁地和大家打招呼，这样才能够带动整个校园的风气，带动身边的学生。

<<阳光心态每一天>>

夏树铭：我觉得这些职工的要求并不是很高，只要是能够尊重他们的劳动，他们就会感到特别满足。

当然在教育的过程中，我们应该在适当的时候，把他们的辛苦、工作的意义向学生介绍一下，让学生了解他们，尊重他们。

主持人：确实是这样，学生应该明白校园里每个人的人格都是平等的，很多人都是为咱们师生服务的。

我看到有这种现象：有的小学生进校门时，看那儿站着门卫，或者站着一位职员老师，开始的时候，他打招呼，但是，慢慢地就不和这些人打招呼了，因为他觉得可以不和这些人打招呼。

只是见到老师以后才说：“老师好。

”我就思考这个问题，校风问题是一个真正培养人的文明礼貌行为的问题，但是，这个问题却不应该仅仅局限在师生之间，这个事情还应该扩大一点儿，您说是不是？

刚才咱们这个讨论很有意思，不仅讨论了师生打招呼的问题，还把这个打招呼的问题扩大了。

我觉得咱们的讨论有几点特别值得重视：一个是夏老师讲的问题，这个打招呼问题涉及整个学校良好风气的建设，不光是一个班主任做工作就行了，每个人都应参与其中。

当然班主任要以身作则，在对自己班级学生的教育管理当中，把这件事情做好。

李老师说尊重人格的问题，在我们的社会里公民的人格是平等的，校园里任何人的人格都是平等的，都应该得到尊重。

在尊重的前提下，在校园里见到任何人，都应该有礼貌地打招呼。

至于打招呼的形式，我想二位老师也可以说一说自己的想法。

李媛：打招呼完全是一种文明的生活习惯，从小培养孩子一种跟别人打招呼的习惯。

至于说称呼什么，张老师，李老师，我觉得这都不重要。

在我们学校，很多孩子在早晨见到老师还用英语打招呼：“Good morning！”

”然后，晚上放学了：“Bye！”

”或者有的时候，他们会和老师说：“Teacher, Miss Li”，我们回应学生也是这个原则。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>