

<<学生心声细聆听>>

图书基本信息

书名：<<学生心声细聆听>>

13位ISBN编号：9787504147349

10位ISBN编号：7504147346

出版时间：2009-7

出版单位：教育科学

作者：吴增强

页数：170

字数：186000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生心声细聆听>>

内容概要

本书讨论的8个案例，通过不同的人物、不同的故事，反映了学生成长中的心理困惑，以及班主任如何运用教育和辅导的理念和方法，去化解学生的烦恼。

有许多经验是值得我们学习和借鉴的，当然也有不少案例的处理是需要改进的。

希望广大班主任通过对这些案例的学习、讨论和思考，能够更进一步地走进学生的心灵，与学生心灵沟通，提升自己的教育境界。

<<学生心声细聆听>>

书籍目录

教程导读主编寄语专题1 优秀生辅导专题2 留守儿童辅导专题3 厌学生辅导专题4 异性交往困惑生辅导专题5 网络成瘾生辅导专题6 情绪失调生辅导 专题7 行为偏差生辅导专题8 灾后生辅导
编后语后记

<<学生心声细聆听>>

章节摘录

专题1 优秀生辅导想转学的优秀生晚自习第三节课，小涛来到我的办公室。在美术班里，他的专业成绩一直是前三名，是非常有希望向名牌美院进军的种子选手。当然他本人也一直信心十足，文化课和专业课都学得非常认真。但今天他一走进办公室，我就发现他脸色不对，皱着眉头，一脸的不开心，完全没有了平日的自信。一坐到我旁边，还没等我开口，小涛就低声地说：“老师，我一点儿都不想在这儿上学了，我想转学！”

“我有点吃惊：“怎么了？为什么？”

“他低着头说：“他还是那样！”

“谁啊？”

“哪样？”

“专业老师呗！”

他还是不给我看画！

“这事小涛对我提过，说是自从上了二年级以后，他感觉专业课李老师对他的画指导得明显少了，不像以前那样关心他了。”

“我上次不是让你找李老师谈谈吗？你去了吗？”

“我问。”

“没有！”

“为什么？”

“小涛这才抬起头来看着我：“老师，你不是经常告诉我，成功的关键在于自己吗？我想也是。可能是因为我进步不大，李老师对我有些失望吧，所以前一段时间我一直画得很认真，我感觉自己在专业方面进步不小。可是结果呢？李老师什么也没说。刚才画画，他给其他同学看画、改画，却只瞟了一眼我的画，什么也没说。他这么长时间一直这样对我，我都快没有信心了，对专业也提不起兴趣了！”

听了小涛的这些话，我心里涌出说不出的感慨：我们这些学生啊，猛一看外表，都是大小伙、大姑娘了，可事实上他们还都是小孩子啊！他们是那么的在意老师的一言一行，那么的在意老师对他们的态度！老师对他们的理解、信任和支持，对他们来说是多么的重要啊！但是不是每一位老师都能明白学生的这些想法呢？另外还有一点，即使老师意识到了学生的这些想法，但是他们毕竟每天都要面对如此多的工作，应对如此多的学生，很难做到每一天对每一名学生都进行细致入微的观察、关心和教育。所以我告诉小涛：“你为什么不高兴呢？因为你觉得老师不关心你、没认可你？你不高兴很正常，如果是我，我也会不高兴的。但你并不是不喜欢画画了，你总不该因为感觉老师不关心你了而放弃画画吧？现在的问题是：老师为什么不关心你了呢？他为什么对你的画、你的进步视而不见呢？对吗？”

“嗯！”

“小涛承认了。”

“这个问题好像有好长时间了。”

<<学生心声细聆听>>

你以前对我说过。

” “ 是啊，从开学到现在都两个多月了。

” “ 上次我就告诉你，你应该找李老师谈谈。

你没有去，因为你想靠自己的努力去解决这个问题，你这样真的很好，说明你真的是个男子汉了！

” 我对他笑了。

小涛看了看我，不好意思地笑了，看得出他心里很高兴。

“ 可是现在你也发现了，只凭你个人的努力似乎解决不了问题啊！

你现在仍然被这个问题搞得心神不安，甚至都影响到学习了，所以我觉得你应该立即行动起来，解决这个问题！

你觉得呢？

” “ 是啊，再不解决，我都快受不了了！

！

” 他又是一脸的愁容了！

“ 那就赶紧行动呗！

应该怎么做啊？

” 我得让这小子自己去解决！

“ 去找李老师？

” 他说得那么底气不足。

这我能理解，李老师是一位挺严厉的老师，班里的学生没有不怕他的。

“ 当然啦！

我始终认为大多数的问题都是可以通过交流解决的，你只有和李老师谈过了，才能解开心里的疙瘩！

” “ 可是我嘴那么笨，什么都不会说，见了李老师就更完蛋了！

老师，你帮我去找李老师谈谈，好不好？

” 这家伙，露出“狐狸的尾巴”了——原来是想让我当说客去。

“ 我去？

不会吧？

小涛，今天这问题是你的还是我的啊？

” “ 当然是我的！

可是……” “ 没有那么多‘可是’！

你可是个大小伙了，遇到问题当然要自己努力去解决！

当你解决不了的时候，我当然会帮你的！

可是到现在为止，你自己还没行动呢！

我怎么可以去帮你！

这事你可是已经拖了两个多月了，再拖下去可没好处！

你在我眼里可一直都是很有魄力的！

不会被这点小事难住吧？

” 我得激激他！

“ 好吧，我去！

” 小涛总算鼓起勇气站了起来，看他一副奔赴战场的表情，我忍不住想笑！

大约过了不到五分钟，小涛又回来了。

“ 谈得怎么样？

” 我有点迫不及待。

“ 李老师正在画室帮同学们改画，所以我没和他说。

我想好了，以后我自己一定好好努力，他要是帮我改画更好，不改就拉倒！

” 他居然一脸的悲壮！

天哪！

我费了半天口舌，他居然要临阵脱逃了！

<<学生心声细聆听>>

我可不能半途而废。

“小涛，你老实说，是老师帮你改画你进步得快呢，还是不帮你你进步得快？”

” “当然是帮我啦！”

” “那你还说什么？”

你还想考清华美院、中央美院呢，我看算了吧，你连这么点小事都不敢去面对，考名牌这样的大事啊，我看你就做梦去吧！

”看来不动真格的不行了。

果然这小子坐不住了。

“老师你别说了，我这就去！”

”半个小时过去了，小涛满面春风地回来了，看来问题解决了。

果然，我还没问，他就急着向我“汇报”了。

“老师，李老师说了，他最近确实太忙了，所以有些忽略我了。

李老师解释说，主要是因为我的专业一直很棒，所以他对我很放心。

他目前的精力主要是放在专业成绩中等的同学身上。

李老师还夸我最近进步很大呢！

他还说让我以后多主动找他交流呢！

”我朝他笑了笑，“瞧！”

问题解决了！

什么感觉啊？

” “一身的轻松啊！”

老师，我很长时间没这么高兴过了！

真的！

”小孩子毕竟是小孩子，刚才还满脸的忧郁呢，现在又一脸的灿烂了！”

“那以后再遇到事情，知道该怎么做了吧？”

” “知道了，要立即行动！”

多交流！

想办法解决！

”小涛又快乐地冲我笑了笑，“老师，真的很谢谢你！”

周末我请你吃烤羊肉串，怎么样？”

”这小子！”

对话班主任主持人：优秀生在班级里面是一个特殊的群体，优秀生的教育问题是我们班主任工作当中一个特别重要的问题。

胡老师，案例中班主任老师对优秀生小涛的教育做得特别仔细，您觉得他的做法中可取的地方在哪里？

胡颖：我觉得这个话题提得很好。

优秀生也需要心理辅导吗？

当然需要！

虽然他们在各方面可能都表现得很优秀，但内心深处还是会有脆弱的地方，需要我们班主任去关注。这位老师注意到小涛的细微心理变化，敏锐地发现了问题形成的主要原因，并循循善诱地鼓励他向美术老师说出自己的想法，最终帮助学生解决了问题。

我觉得这位老师的工作做得非常细致，对优秀生的心理变化把握得非常好。

我曾经也遇到过这样的情况。

这个孩子在班里一直表现很好。

作为小队长，他应该提前到学校，组织同学做值日，收作业。

但一段时间以来，他经常迟到。

当时，我不分青红皂白就责怪了他。

他当即就主动要求不当小队长了。

<<学生心声细聆听>>

这让我很意外，因为平时他一直是很要强的。

课下，我单独找他好好聊了聊，才知道是我错怪他了。

他虽然家住得近，但是父亲是个警察，最近一段时间正在执行一项非常特殊的任务，没法接送他。

一个人自己上下学对于一个低年级的孩子来讲确实是很不容易的。

所以，我觉得做优秀生的工作确实不能简单粗暴。

案例中的这位老师就做得很好。

但是，我也有一点自己的想法。

有些优秀生的心理是比较脆弱的。

案例中的这位优秀生，因为老师不给他单独批画了，就一直心理不愉快，还动了转学的念头，可以说他的承受能力确实比较低。

那么对优秀生的心理关注，是不是应该把重点放在培养他的耐挫能力上呢？

主持人：好。

那么胡老师，您觉得在这个案例中班主任的一些具体做法有没有可以进一步改进的地方呢？

胡颖：这个孩子的问题最终被证实是心理承受能力相对脆弱，没有胆量主动与学科老师沟通。

当这个学生提出转学的要求时，班主任要全面地考虑这件事可能的成因。

孩子解决问题的主动性还是比较差的。

班主任可以与学科老师先进行沟通，确定问题出在什么地方，把问题解决的方案先商讨好，再结合他的性格特点给予帮助。

我觉得这样可能就会使问题处理得更加顺畅一些。

主持人：谢谢胡老师。

梁老师，刚才我们在案例里面看到，小涛这个学生的心理承受能力是比较差的。

根据您的经验，优秀生是不是都有这样一个共性的问题？

梁秀丽：是的。

主持人：那么对于这样的学生，我们班主任需要做哪些工作呢？

梁秀丽：其实，耐挫能力比较差只是优秀生的缺点之一；缺点之二是比较自负，容易过高地估计自己；缺点之三是交往能力比较差。

另外有些学生嫉妒心理比较强，有些学生容易产生焦虑心理。

对于这些优秀生，我觉得首先应该进行做人教育。

我平时比较注重“先讲做人，后做学问”。

比如，教学生谦和、礼貌，懂得感恩，保持虚心等。

其次，要纠正优秀生的自负心理。

我刚送走的一批学生里有几个男生学习成绩比较好，体育成绩也好，交往能力也比较强，于是，他们就觉得自己不可一世了。

为了纠正他们过高的自我定位，我首先注意观察他们，然后针对他们身上确实存在的不足进行指导。

指导时要讲究策略，当着全班学生的面，我们要给足优秀生面子，多表扬他们。

在背后则要很严肃地批评。

<<学生心声细聆听>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>