

<<中国教育法制评论（第7辑）>>

图书基本信息

书名：<<中国教育法制评论（第7辑）>>

13位ISBN编号：9787504147509

10位ISBN编号：7504147508

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学

作者：劳凯声

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本辑不但对教育法学理论问题进行了研究，还对我国教育改革中的实践问题进行了讨论。前者涉及教育法哲学，学校的法律地位，教育法律制度的正义性，教育立法的原则，宪法含义的比较等问题。

在教育法治部分，对公立学校的改革背景，学生的权利和义务，家长择校权合法性，高校教师聘任制、公立高等学校和教师法律关系的重构，教师集体劳动权，营利性民办高校的立法，公立高等学校的纪律处分权内容等问题进行了探讨。

本辑还对西北政法大学“申博”案、建立与学习型社会相适应的教育管理体制、校园暴力、美国肯定性行动政策等问题进行了专门分析。

本书集中，全面展示了我国教育法学研究领域的新成果和新探索，对完善中国教育法制具有重要的理论与现实意义。

书籍目录

特稿 教育法哲学论纲 世界性的政府改革浪潮与公共教育重建运动 ——国外公立学校改革背景探讨
理论探析 再论我国公立高等学校之法律地位 论教育法律制度的正义性 受教育权宪法含义的比较研究
论我国教育立法的价值选择 论特别权力关系理论在中国高等教育领域的当代价值教育法治 学生的权利和义务论纲 寻求“小升初”择校难题的理论起点 ——家长择校权合法性探析 中国高校教师聘任制：过去、现在与未来 公立高等学校和教师法律关系的重构 教师集体劳动权初探 营利性民办高校的立法构想 公立高等学校纪律处分权内容的法理探析专论 完善立法，建立与学习型社会相适应的教育管理体制 关注学校因素：校园暴力丛生带来的视角转换热案解析 西北政法大学“申博”案的思考与解析它山之石 美国肯定性行动的政策变迁 ——基于支持联盟框架的分析后记

章节摘录

三、教育法哲学的基本概念与范畴(一)哲学概念自由。

自由是人的发展的哲学的核心问题。

马克思对于人的自由发展给予了充分的论述。

他指出：“每个人的全面而自由的发展是一切人的自由发展的条件。

”(1979b)自由作为马克思主义哲学中的一个极为重要的概念，是指导教育法哲学的价值和判断原则，值得充分重视。

对于法学来说，自由也是一个十分重要的概念。

我国宪法多次规定了人的自由和权利，值得我们认真对待。

从教育学来说，自由在人的发展中起着重要的作用，自由概念可以渗透到各种教育主体因素如教师、学生中去，如学生的自由；也可以渗透到各级各类的教育的内容因素中去，如教学自由。

《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高等教育法》)第十条规定：“国家依法保障高等学校中的科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。

”在当前的教育科学研究中对于自由的概念的强调和运用是不够的，应当加强在教育领域中对自由的概念的研究。

主体。

哲学的主体概念越来越独立地出现在多个学术视阈中。

与古典哲学不同的是，现代哲学中的主体往往不是与客体相对应出现的，而是与其他的主体相伴出现的。

哲学上的主体的确定为法学和教育学的主体的出现奠定了基础。

教育法哲学视阈中的主体特别突出了人及其人的相关性，其主体的发展特别突出了人及其人的相关性的发展，体现在学生(受教育者、学习者)、教师、学校、国家及其各级政府和教育行政部门等方面

选择。

选择是一个重要哲学的概念。

现代哲学中选择受到了新的重视。

选择与自由有着一定的联系，也有着区别。

在实际上被认为是一种公民的权利。

当前在选择权和其他的权利如平等权的协调中还存在着重要的关系。

实际上的选择权受到就很多的限制。

在选择权的理解上也还需要扩大。

后记

《中国教育法制评论（第7辑）》付梓了。

利用这一平台，学者们就教育法制建设的众多理论与实践问题进行了热烈而深刻的讨论，发表了大量有价值的学术论文。

在大家的共同努力下，《中国教育法制评论》不但得到了越来越多学者的认可，同时也获得了社会的好评。

参与本辑编辑工作的主要有北京师范大学余雅风博士、中国人民大学申素平博士、首都师范大学蔡海龙博士。

北京师范大学教育学部博士生罗爽、硕士生刘亚利承担了大量的具体工作。

在此，对他们的辛苦付出表示感谢！

编辑推荐

《中国教育法制评论(第7辑)》是由教育科学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>