

<<体悟教育研究>>

图书基本信息

书名：<<体悟教育研究>>

13位ISBN编号：9787504147547

10位ISBN编号：7504147540

出版时间：2009-6

出版时间：教育科学出版社

作者：张华龙

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体悟教育研究>>

内容概要

体悟是中国传统文化基本的认识路线，也是教育活动中固有的认识现象。理性教育学承认教育活动中悟性认识现象的存在，但无力把它纳入研究对象的范畴。教育学超越理性认识论的视阈，意味着教育理论研究突破传统方法论的局限，在体验、感悟的过程中深入到悟性认识的领域。这条路是隐秘的，教育学能撩开其神秘的面纱，看到周遭的景象吗？

书籍目录

第一章 导论第一节 认识路线的转向与教育变革的使命第二节 体悟教育研究的旨趣第三节 体悟教育研究的脉络与方法第二章 体悟教育研究的历史考察第一节 国内外相关研究概况第二节 体悟教育研究的历程及其关涉的主要内容第三节 体悟教育研究的反思第三章 体悟理念及其相关学理的辨析第一节 体悟及其相关概念的辨析第二节 体悟的旨归：意义与精神世界第三节 体悟在个体精神世界形成中的作用第四节 体悟的机理第四章 体悟教育的界说及其支持理论第一节 人类文化教育历史上的体悟现象第二节 什么是体悟教育第三节 体悟教育的支持理论第五章 体悟教育的性质、功能及其地位第一节 体悟教育的性质第二节 体悟教育的功能第三节 体悟教育在教育学原理中的地位第六章 体悟教育的形态与机理第一节 体悟教育的基本要素第二节 体悟教育的形态第三节 体悟教育的机理第七章 体悟教育的情境第一节 情境、教育情境、体悟教育情境第二节 体悟教育情境的创设第八章 体悟教育的实践智慧第一节 内蕴体悟理念的综合教育实验第二节 体验教育的开展第三节 体悟教学的探索参考文献后记

章节摘录

第二章 体悟教育研究的历史考察 第一节 国内外相关研究概况 一、国外相关研究概况

国外与体悟教育直接相关的研究主题主要有文化教育学和体验教育（experientialeducation）。

（一）文化教育学 20世纪初诞生于德国的文化教育学也称为精神科学教育学，是狄尔泰（Dilthey,W.）、斯普朗格（Sprnger,E.）、利特（Litt）、福利特纳（Flitner,W.）和博尔诺夫（Bollnow,O.F.）等人教育思想的集合。

文化教育学源于狄尔泰的精神科学理论、文德尔班（Windelband,W.）的文化哲学、李卡尔特（Rickert,H.）的价值哲学、胡塞尔的现象学等哲学理论。

其中，文化教育学的先驱人物狄尔泰的精神科学的理论构架和方法论基础，即“体验—表达理解”奠定了文化教育学的基调。

文化教育学大师斯普朗格从精神科学的解释学——生的哲学出发揭示了人的精神的内在结构：经济作用、认识作用、审美作用、宗教作用、权力作用和社会作用六种精神作用，分别与利、真、美、圣、权、爱的价值相对应。

它们相互交错，某一种作用占主导地位，相应地就出现某种“生的形式”。

从文化哲学出发，斯普朗格阐述了文化（客观精神）和个体（主观精神）的关系及其通达的问题：“文化”与“个人”是不可分隔的同一过程的“客观方面”和“主观方面”，两者是一种“生动循环”的关系，其中，主观精神是选择、追求和实现价值的主体，具有体验最高价值的本领。

基于上面两方面的认识，斯普朗格提出教育是文化的过程，是对发展的援助，“内在性的觉醒”则是教育面临的最重大的新问题。

这样，斯普朗格就构建起了从人的精神结构、通达道路到教育过程的文化教育学的基本理论体系。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>